|  |  |
| --- | --- |
| **1. BÖLÜM** | **6-B SINIFI TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK PLANI** |
| **DERS** | **T Ü R K Ç E** |
| **SINIF** | **6-B** |
| **ÜNİTE** |  **BİLİM ve TEKNOLOJİ** |
| **KONU** | **TELEVİZYON EN İYİ ARKADAŞIMI YEDİ** |
| **SÜRE** | **6 Ders saati** |
| **TARİH** | **21/25-IV-2025** |
| **2. BÖLÜM**  | **KAZANIMLAR** |
| **KAZANIMLAR** | T.6.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. T.6.3.4. Okuma stratejilerini kullanır. T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar. T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. T.6.3.10. Edat, bağlaç ve ünlemlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar. T.6.3.15. Görselden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar. T.6.3.27. Metin türlerini ayırt ederT.6.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar. T.6.3.31. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.  T.6.3.32. Medya metinlerini değerlendirir. T.6.4.13. Formları yönergelerine uygun doldurur. |
| **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **Sesli ve sessiz okuma ), Tahmin ederek okuma, Güdümlü konuşma,****Yaratıcı konuşma** |
| **ARAÇ GEREÇ** | **Ders Kitabı, Eba, Türkçe sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü,****gazete kupürleri, dergiler, akıllı tahta vb.** |
| **ÖĞRENME ÖĞRETME** | Türkçe ders kitabının **220.** sayfasında bulunan **TELEVİZYON EN İYİ ARKADAŞIMI YEDİ** metninin işlenişine bu hafta başlıyoruz. **Metne Hazırlanalım** Televizyon ile bilgisayarın günlük hayatımızdaki yeri ve televizyondaki programların izlenme oranları ile ilgili sorulara cevap verilecek. **Okuyalım:** Okunacak metnin konusu tahmin edilecek. **“Televizyon En İyi Arkadaşımı Yedi” adlı metni, metinde yer alan soruları cevaplayarak ve noktalama işaretlerine dikkat ederek sessiz okunacak.****Sözcük Çalışması:** TV sözcüğü cümlede kullanılacak. **Televizyon sözcüğünden farklı kelimeler tüketilecek.** Verilen sözcüklerdenAnlamlı ve kurallı bir cümle kurulacak.**Anlayalım Yorumlayalım: Okunan metni kavramaya yönelik sorular cevaplanacak.** Daha önce işlenen iki metnin karşılaştırılması yapılacak. **Akıllı işaretler ile anlamları eşleştirilecek**. İnternet sitelerindeki bilgilerin öğrenci düzeyinde olup olmadığı nasıl belirlenir sorusu cevaplanacak.**Söz varlığım: Verilen cümlelerdeki boşluklar doldurulacak.** Verilen cümlelerdeki bağlaçların cümleye kattığı anlam yazılacak. **Konuşalım Anlatalım: teknoloji bağımlılığı çözüm önerileri hakkında konuşma yapılacak.****Düşünelim yazalım:** Üye kayıt formu doldurulacak**. Türkçede kullanılan yabancı sözcüklerle anlamları eşleştirilecek.** Türkçesi varken yabancı sözcük kullanmanın doğru olup olmadığı söylenecek. **“Teknolojik araçların aile bireylerine etkisi ve aile ilişkilerine zararları ”hakkında bilgilendirici bir metin yazılacak.** **Araştıralım hazırlanalım:** önemli buluşlar ve bunları yapanlar konusu araştırılacak |
| **3. BÖLÜM**  | **ÖLÇME – DEĞERLENDİRME** |
|  | “ abim ile ben maça gittik.” Cümlesindeki bağlacının görevi nedir?  |
| **4. BÖLÜM** | **PLANA AİT AÇIKLAMALAR** |
|  | Bu plan bir haftalıktır. |
|  | **Gülcan Aksan**  | **21/25-IV-2025** |
|  | Türkçe öğretmeni | **FATİH GÜNGÖR / Okul Müdürü** |
| HAZIRLIK VE METİN ÇALIŞMALARI: **Arka sayfaya bakın.** |

**METNE HAZIRLANALIM**

 ➠ **Televizyon ve bilgisayarın günlük hayatımızdaki yeri hakkında neler düşünüyorsunuz?**

Televizyon ve bilgisayar, günlük yaşamımızda önemli bir yer tutar. Televizyon, haber, eğlence ve eğitim için hala yaygın olarak kullanılır, ancak fazla izlenmesi hareketsizliğe ve toplumdan uzaklaşmaya yol açabilir. Bilgisayarlar ise iş, eğitim ve iletişimde vazgeçilmezdir. İnternet, online dersler ve dijital araçlarla hayatı kolaylaştırır. Ancak aşırı kullanım, bağımlılığa, fiziksel sağlık sorunlarına ve uyku bozukluklarına neden olabilir. Her iki araç da doğru ve dengeli kullanıldığında faydalıdır, ancak aşırı kullanımı olumsuz etkiler yaratabilir. Bilinçli kullanım, sağlıklı bir denge kurmak için önemlidir.

➠ **Televizyon olmasaydı hayatınız nasıl olurdu?**

Televizyon olmasaydı daha fazla kitap okuyabilir, ailemle ve arkadaşlarımla daha çok zaman geçirebilirdim. Ancak güncel haberleri ve eğitici programları izleyememek de eksiklik olurdu.

➠ **Televizyonda izlediğiniz programları, saatlerini ve bunlarla ilgili düşüncelerinizi aşağıdaki**

**tabloya yazınız.**

| **programlar** | **İzlediğim Programlar** | **Saat Aralıkları** | **Düşüncelerim** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Çizgi filmler** | Kral Şakir, Rafadan Tayfa | 17.00 – 18.00 | Eğlenceli, öğretici ve dinlendirici programlar. |
| **Yerli diziler** | Arka Sokaklar  | 20.00 – 23.00 | Suçlular hep kaybeder |
| **Yarışma programları** | Kelime Oyunu | 18.30 – 19.30 | Bilgimi sınamamı sağlıyor, keyifli. |
| **Müzik, eğlence** |  |   |   |
| **Belgeseller** | TRT belgesel | 15.00 – 16.00 | Hayvanlar, doğa ve bilim hakkında bilgi ediniyorum. |
| **Haberler** | Now haber  | 19.00 – 19.30 | Dünyada ve ülkemizde neler olduğunu öğreniyorum. |
| **Spor programları** | Maç Özetleri, TRT Spor | 16.00 – 17.00 | Takip ettiğim takımlar hakkında bilgi alıyorum. |
| **Reklamlar** |  |  |   |

➠ **Aşağıdaki soruları günlük hayatınızı dikkate alarak cevaplayınız.**

**• Hoşlanmadığınız televizyon programları varsa bunlar nelerdir? Bu programlardan niçin hoşlanmıyorsunuz?**

Kadınlara yönelik programları sevmiyorum. İnsanlar gündem olmak için saçma hareketler yapabiliyorlar. Topluma kötü örmekler sergileniyor, onun için bu programları sevmiyorum.

**• Reklamlarda görüp almak istediğiniz ürünler oluyor mu? Bu durumlarda ne yapıyorsunuz?**

Evet oluyor. Büyüklerime söylüyorum, onlar uygun görürlerse alıyoruz.

**• Hangi etkinlikleri televizyon izlemeye tercih edersiniz?**

Futbol maçlarını, millî bayram törenlerini, çizgi filmleri, macera filmlerini izlemeyi tercih ederim.

**OKUYALIM**

 **➠ “Televizyon En İyi Arkadaşımı Yedi” adlı metnin görsellerini inceleyiniz. Metnin başlığından**

**ve görsellerinden hareketle konusunu tahmin ediniz**

Bir çocuğun, en yakın arkadaşını televizyon bağımlılığı yüzünden kaybetmesini anlatıyor olabilir. Televizyon arkadaşını adeta ondan almıştır.

 ➠ “Televizyon En İyi Arkadaşımı Yedi” **adlı metni, metinde yer alan soruları cevaplayarak ve**

**noktalama işaretlerine dikkat ederek sessiz okuyunuz.**

**SÖZCÜK ÇALIŞMASI**

 ➠ “Televizyon” **sözcüğünü televizyonun olumlu ve olumsuz yönlerini göz önünde bulundurarak**

**iki farklı cümlede kullanınız.**

* Televizyon sayesinde dünyadaki gelişmeleri takip edebiliyoruz.
* Fazla televizyon izlemek aile içi iletişimi zayıflatabiliyor.

➠ **Televizyon sözcüğünün harflerini kullanarak her kutucuğa bir harf gelecek şekilde örnekteki**

**gibi sözcükler oluşturunuz. Bu sözcükleri anlamlarına uygun birer cümlede kullanınız.**

* **Ev**: Akşamları ailece evde birlikte vakit geçirmeliyiz.
* **Net**: Televizyonun net görüntüsü izlemeyi kolaylaştırır.
* **Yol**: Televizyon bazen doğru yol göstermeyebilir.
* **Tel:**Annem hazırladığı paketi bir telle bağladı.
* **Elti:**Ablam, eltisiyle iyi anlaşıyor.
* **Nitel:**Sayılamayan varlıklar nitel anlama sahiptir.

➠ **Aşağıdaki ifadeler anlamlı ve kurallı bir cümle oluşturacak biçimde sıralandığında hangisi**

**baştan üçüncü olur? İlgili kutucuğu işaretleyiniz.**

Anne ve babalar zaman zaman, televizyonu kapatabilmeli, **müzik dinlemek ya da kitap okumak gibi** farklı uğraşlarda bulunarak çocuklarına örnek olabilmelidirler.

**ANLAYALIM, YORUMLAYALIM**

 **➠ Aşağıdaki soruları okuduğunuz metne göre cevaplayınız.**

**1. Yazarın çocukluğunda arkadaşıyla görüşmesi ne zaman kesiliyor?**

Yazarın çocukluğunda arkadaşıyla görüşmesi Arkadaşının evine televizyon geldikten sonra kesiliyor.

**2. Yılbaşı yaklaşırken alınan televizyon, çocuğun ailesinde hangi değişikliklere neden oluyor?**

Aile bireyleri artık birlikte yemek yemiyor, konuşmuyor ve sürekli televizyon izliyorlar.

**3. Sizin ailenizde televizyonla ilgili tutum ve davranışlar nasıldır?**

Biz, evde akşam yemeğini birlikte yeriz ama babam haberleri annemde kadın programlarını ve dizileri kesinlikle kaçırmaz. Bulurum aile içi iletişimi tabii ki olumsuz etkiliyor.

**4. Yazarın arkadaşını unutamadığını nereden anlıyorsunuz?**

Yazar hâlâ arkadaşıyla geçirdiği günleri hatırlıyor ve başka iyi bir arkadaş bulamamış

**5. Yazarın “Televizyon gerçekten insanları yiyor.” sözüne katılıyor musunuz? Niçin?**

Evet katılıyorum. Çünkü insanlar televizyon başında çok vakit geçirerek sevdiklerinden uzaklaşabiliyor.

➠ “Televizyon En İyi Arkadaşımı Yedi” **adlı metinle daha önce dinlediğiniz** “Ceylan, Kaplumbağa,

Fare ve Karga” **adlı metni tabloda verilen ölçütlere göre karşılaştırınız.**

| **Ölçüt** | [**Televizyon**](https://www.egitim.net.tr/soru-cevap/televizyon-en-iyi-arkadasimi-yedi-metni-cevaplari-6-sinif-turkce-9953h)**En İyi Arkadaşımı Yedi** | **Ceylan, Kaplumbağa, Fare ve Karga** |
| --- | --- | --- |
| **Konusu** | Televizyonun çocuklar ve aile üzerindeki etkisi | Dayanışma, dostluk ve iş birliği |
| **Şahıs ve varlık** **kadrosu** | Anlatıcı çocuk, ailesi, en iyi arkadaşı | Ceylan, kaplumbağa, fare, karga |
| **Olay örgüsü** | Televizyonun gelişiyle arkadaşlığın ve aile bağlarının zayıflaması | Ceylan’ın kurtulması için hayvanların birlikte hareket etmesi |

➠ **Aşağıda verilen akıllı işaretleri çeşitli kaynaklardan araştırarak anlamlarıyla eşleştiriniz. Ailenizle bir program izlemek istediğinizde bu akıllı işaretlerden hangisini, neden tercih edeceğinizi belirtiniz.**



**Tercihim:** Genel İzleyici Kitlesi
**Neden:** Çünkü ailece izleyebileceğimiz, şiddet ve olumsuz içerik barındırmayan, herkese uygun bir program olur.

**Akıllı işaretler, televizyon yayınlarının içeriğiyle ilgili bilgilendirici bir sınıflandırma sistemidir. Bu sistem**

 **izleyicileri televizyon yayınlarının olası zararlı etkilerinden korumak amacıyla Radyo ve Televizyon Üst Kurulu tarafından geliştirilmiştir.**

**➠ Medya araçlarında ya da genel ağ sitelerinde sunulan bilgilerin size uygun olup olmadığını**

**nasıl belirleyebilirsiniz?**

**Medya araçlarında veya internet sitelerinde sunulan bilgilerin uygun olup olmadığını şu şekilde belirleyebiliriz:**

* Bilginin kaynağını kontrol ederim (güvenilir mi?).
* Yazarın uzmanlığına bakarım.
* Tarih ve güncellik önemli bir kriterdir.
* Başka kaynaklarla karşılaştırma yaparım.
* Şüpheli durumlarda aile büyüklerinden yardım isterim.

**SÖZ VARLIĞIMIZ**

 **➠ Aşağıdaki noktalı yerlere “**ama, ki ve**” sözcüklerinden uygun olanları yazarak ifadeleri**

**tamamlayınız.**

1. Uçmayı çoktan unuttum **ama**arkadaşımı unutmadım.
2. Hava kararmak üzereydi **ki**annesi bağırarak ona hemen gelmesini söyledi.
3. Sonbahar geldi **ve**geçti.

**Yukarıdaki ifadeleri tamamlarken kullandığınız “ama, ki, ve” sözcükleri anlamca**

**ilgili cümleleri birbirine bağlamıştır. Sözcükleri, sözcük gruplarını, cümleleri birbirine**

**bağlayan ve getirildikleri cümlelerde çeşitli anlam ilgileri (beraberlik, olumsuzluk, pekiştirme,**

**neden-sonuç, beğenme...) kuran sözcüklere bağlaç denir.**

**➠ Aşağıdaki cümlelerde koyu yazılmış bağlaçların cümlelere kazandırdığı anlamları**

**örnekteki gibi yazınız.**

* **hem** çok üzüldüm **hem** ağlayıp durdum. → **beraberlik**
* **ne** aradı **ne**sordu. → **olumsuzluk**
* **bir daha** hiç göremedim. → **pekiştirme**
* Uçmayı çoktan unuttum **ama** arkadaşımı unutmadım. → **karşıtlık**
* Görüşmüyordu **yoksa** onu kırmış mıydım? → **olasılık**
* Televizyonu seviyor **ve** konuşmuyor. → **eşitlik**
* Televizyon izliyordu **ki** bana ayıracak zaman yoktu. → **neden-sonuç**

**KONUŞALIM, ANLATALIM**

 **➠ Teknolojik araçlarla (cep telefonu, bilgisayar, televizyon vb.) ilgili bağımlılık konusunda**

**yaptığınız araştırma sonucunda edindiğiniz bilgilerden yararlanarak “**teknoloji

bağımlılığı ve çözüm önerileri**” konusunda arkadaşlarınızla tartışınız.**

Teknolojik araçların bilinçsiz kullanımı insanları aileden, arkadaşlardan ve sosyal hayattan uzaklaştırabilir. Özellikle telefon, televizyon ve bilgisayara bağımlı olan bireyler hem sağlık sorunları yaşayabilir hem de ders başarısı düşebilir. Bu nedenle ekran süresi sınırlandırılmalı, sosyal etkinliklere zaman ayrılmalı, aile içi iletişim güçlendirilmelidir. Ayrıca, teknoloji belirli amaçlarla ve planlı şekilde kullanılmalıdır.

**DÜŞÜNELİM, YAZALIM**

**➠ Metindeki çocuk, babasının kitap almayı bıraktığını söylüyor ve bu durum onu üzüyor. Metindeki**

**çocukla arkadaş olduğunuzu ve ödünç kitap almak için bir kütüphaneye gittiğinizi hayal ediniz. Kütüphane görevlisinin verdiği aşağıdaki üye kayıt formunu doldurunuz.**

|  |  |
| --- | --- |
| **öğrencinin** | **velinin** |
| **T.C. Kimlik No**: 12345678900**Adı Soyadı**: Zeynep Yıldız**Doğum Yeri**: Ankara**Doğum Tarihi**: 15.03.2013**Okulu / Sınıfı / Şubesi**: Mehmet Akif Ortaokulu / 6-A**Adres:** Kavaklı Mah. Çiçek Sok. No:7 Gölcük/KOCAELİe-Posta: [zeynep.yildiz9999@gmail.com](https://www.egitim.net.tr/soru-cevap/televizyon-en-iyi-arkadasimi-yedi-metni-cevaplari-6-sinif-turkce-9953h)  | **T.C. Kimlik No**: 12345678901**Adı Soyadı**: Ayşe Yıldız**Doğum Yeri**: Ankara**Doğum Tarihi**: 10.08.1980**Adres:** Aynı**Telefon:** 0505 123 45 67**e-Posta**: [ayseyildiz99999@gmail.com](https://www.egitim.net.tr/soru-cevap/televizyon-en-iyi-arkadasimi-yedi-metni-cevaplari-6-sinif-turkce-9953h) |
| Bilgilerin doğruluğunu, kütüphane kullanımı ve kütüphane materyali ödünç alma kurallarına uyacağımı,aldığım kitabı zamanında getireceğimi, getirmediğimde uygulanacak cezai işleme uyacağımıtaahhüt ederim. Tarih: 12/04/2025 (18 yaşından küçükler için velinin imzası |

➠ **Aşağıda yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş sözcükler ve bunlara TDK**

**tarafından önerilen Türkçe karşılıklar verilmiştir. Bu sözcükler ile bunların Türkçe karşılıklarını**

**eşleştiriniz.**

* **data** → **veri**
* **laptop** → **dizüstü bilgisayar**
* **link** → **bağlantı**
* **global** → **küresel**
* **check-up** → **tam bakım**

➠ **Türkçesi varken yabancı sözcükleri kullanmak sizce doğru mudur? Neden?**

Türkçesi varken yabancı sözcükler kullanmak doğru değildir çünkü bu durum dilimizin zenginliğini ve kültürel mirasını zayıflatabilir. Ancak, bazı özel terimler veya evrensel kelimeler gerektiğinde kullanılabilir. Yine de yerli kelimelerin tercih edilmesi daha uygundur.

**Sayfa 227’deki etkileşimli içeriği yapmayı unutmayınız**

➠ “Teknolojik araçların aile bireylerine etkisi ve aile ilişkilerine zararları” **konusu hakkında**

**bilgilendirici bir metin yazınız. Konunun ana fikrini belirleyiniz. Giriş, gelişme, sonuç bölümlerinde**

**yazacaklarınızı belirleyerek bir metin taslağı oluşturunuz. Yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz**

**yerleşmemiş sözcüklerin Türkçelerini tercih etmeye, uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanmaya**

**dikkat ediniz. Yazınıza uygun bir başlık belirlemeyi unutmayınız.**

**Yazımın konusu: Teknolojik Araçların Aile Bireylerine Etkisi ve Aile İlişkilerine Zararları**

**Yazımın ana fikri: Teknolojik araçların bilinçsiz ve aşırı kullanımı, aile bireyleri arasındaki iletişimi zayıflatabilir ve ilişkilerde bozulmalara neden olabilir.**

**Giriş bölümü:**Günümüzde teknolojik araçlar hayatımızın vazgeçilmez bir parçası hâline gelmiştir. Bilgisayarlar, telefonlar, televizyonlar hem işimizi kolaylaştırmakta hem de eğlence ve bilgi kaynağı sunmaktadır. Ancak bu araçların aşırı ve bilinçsiz kullanımı, aile içinde büyük sorunlara yol açabilmektedir. Bu yazımda, teknolojik

araçların aile bireyleri üzerindeki etkilerini ve aile ilişkilerine olan olumsuz yansımalarını ele alacağım.

**Gelişme bölümü:**Teknolojik araçların aile içindeki en büyük zararı, yüz yüze iletişimin azalmasıdır. Eskiden akşam yemeklerinde aile bireyleri bir araya gelip sohbet ederdi. Şimdi ise herkes elinde telefonla sessizce ekranlara

bakıyor. Aile içi paylaşım, duygu alışverişi ve sevgi gösterileri azalıyor. Özellikle çocuklar ve gençler, telefon ya da bilgisayar oyunlarına çok fazla zaman ayırarak ailelerinden uzaklaşıyor. Bu durum, yalnızlık hissini artırıyor ve duygusal bağların zayıflamasına neden oluyor.

Televizyon da benzer şekilde aile bireylerini birbirinden uzaklaştırabiliyor. Aynı evde yaşayan bireyler farklı

odalarda farklı programlar izleyerek birbirlerinden kopabiliyor. Bu da birlikte geçirilen zamanın azalmasına ve bireylerin birbirine yabancılaşmasına yol açıyor.

**Sonuç bölümü:**Sonuç olarak, teknolojik araçlar doğru ve bilinçli kullanıldığında hayatı kolaylaştırır. Ancak aşırı kullanımı aile içindeki iletişimi olumsuz etkiler. Bu nedenle aile bireyleri teknolojiyi sınırlı sürelerle ve birlikte kullanarak iletişimlerini kuvvetlendirmelidir. Ailece birlikte vakit geçirmek, sohbet etmek ve oyunlar oynamak teknolojik bağımlılığı azaltır, aile bağlarını güçlendirir.

➠ **Yazdığınız metni dil, anlatım, yazım ve noktalama yönünden gözden geçiriniz ve düzeltiniz.**

**Daha sonra yazılarınızı sınıf ya da okul panosunda sergileyerek arkadaşlarınızla**

**paylaşınız.**

Metnimi kontrol edip sınıf panosunda da paylaşacağım.

**ARAŞTIRALIM, HAZIRLANALIM**

 **➠ Öğretmeninizin yönlendirmesiyle beşerli gruplara ayrılınız. Grup olarak insanlık tarihinde**

**dönüm noktası sayılabilecek önemli buluşları araştırınız. Araştırdığınız buluşlar ve buluşları**

**yapan bilim insanlarıyla ilgili görselleri sınıfınıza getiriniz.**

**Tekerleğin İcadı**

* **Tarih: M.Ö. 3500**
* **Bilim İnsanı: Bilinmiyor (Antik Mezopotamya’da bulunmuştur.)**
* **Önemi: Ulaşım ve taşımacılıkta devrim yarattı.**

**Matbaanın İcadı**

* **Tarih: 1440**
* **Bilim İnsanı: Johannes Gutenberg**
* **Önemi: Bilgiye erişimi kolaylaştırarak Rönesans ve Reform hareketlerini tetikledi.**

**Elektriğin Keşfi**

* **Tarih: 1752 (Yıldırım Deneyi)**
* **Bilim İnsanı: Benjamin Franklin**
* **Önemi: Modern teknolojinin temelini oluşturdu.**

**Telefonun İcadı**

* **Tarih: 1876**
* **Bilim İnsanı: Alexander Graham Bell**
* **Önemi: İletişim alanında devrim yarattı.**

**İnternetin Gelişimi**

* **Tarih: 1960’lar**
* **Bilim İnsanı: Tim Berners-Lee**
* **Önemi: Küresel bilgi paylaşımını sağladı.**

**.**

**Bu günlük ders planı Başöğretmen Reha Aşık tarafından hazırlanmıştır**

**⇓**

**BAĞLAÇLAR, ÖZELLİKLERİ VE CÜMLEYE KATTIĞI ANLAMLAR**

**BAĞLAÇLAR, ÖZELLİKLERİ VE CÜMLEYE KATTIĞI ANLAMLAR**

Tek başına anlamı olmayan, anlamca birbiriyle ilgili cümleleri veya cümlede görevdeş sözcük ve söz öbeklerini bağlamaya yarayan kelimelere **bağlaç** denir.

**Bağlaçların Özellikleri**

**\*** Edatlardan farkı, zaten var olan anlam ilgilerine dayanarak bağ kurmasıdır. Edatlar ise yeni anlam ilgileri kurarlar.

**\*** Bağlaçların yerine noktalama işaretleri kullanılabilir.

**\*** Bağlaçlar cümleden çıkarılınca anlam bozulmaz, ama daralabilir. Bağlaçlar (ile hariç) önceki ve sonraki kelimeden ayrı yazılır. Bitişik yazılanlar bağlaç değil, ektir.

* Eve gittim, **fakat** onu bulamadım.    (bağlaç)
* Konuşmak üzere ayağa kalktı.         (edat)
* Sözlüden yine zayıf almış.                (zarf)
* Ben **de** seninle geleceğim.               (bağlaç)
* Evde rahat çalışamadı.                    (çekim eki)
* Sözde Ermeni soy kırımı                  (yapım eki)
* Sen **ki** hep çalışmamı isterdin…        (bağlaç)
* Seninki de lâf işte…                         (çekim eki)
* Evdeki hesap                                   (yapım eki)

**“de” bağlacı:**

**\*** Her zaman kendinden önceki kelimeden ayrı ve de da şeklinde yazılır; bitiştirilmez, te, ta şeklinde yazılmaz. “ya” ile kullanıldığında da ayrı yazılır: “ya da” kelimenin son hecesine kalınlık-incelik bakımından uyar.

**\* Genellikle “dahi, bile, üstelik, hatta” bağlaçlarıyla özdeştir.**

* Bu soruyu Ali de bildi      dahi, bile
* Artık gönlümü alsa da önemi yok.    dahi, bile

**\* Cümleleri, aynı görevdeki kelimeleri ve sözleri birbirine bağlar ve değişik anlamlar katar:**

* Sorsan da söylemem (asla)
* Erzakını hazırla da pikniğe gidelim.

Cümleleri bağlamış, burada pikniğe gitmek için erzak hazırlama şartı var.

* Biraz müsaade etsen de işime baksam.    › rica, istek, yalvarma
* Büyüyecek de bana bakacak.                     › Küçümseme, alay
* Çalışıp da kazanacaksın.                            › şart
* Dün bizi bekletti de gelmedi.                       › yakınma
* Çalışayım da gör neler yapacağımı.            ›  övünme
* Düzenli çalıştı da başarılı oldu.                   › için, neden-sonuç
* Koşsan da yetişemezsin.                           › değişmezlik
* Bütün yıl okumamış da şimdi kitap kurdu oluverdi. ( Zıt anlamlı cümleler arasına girmiş.)

**\* Tekrarlanan kelimelerin arasına girerek anlamı güçlendirir:**

* Ev de ev olsa bari    ->   küçümseme
* Çalış da çalış…        ->   abartma

**\* “ama” bağlacının yerine kullanılabilir; cümleleri ve öğeleri birbirine bağlayabilir:**

* Hızlı hızlı koştu da yetişemedi.      ›    cümleleri bağlamış

**\* Edattan ve zarftan sonra gelerek anlamı pekiştirebilir:**

* O kadar da soğuk değil.
* Böyle davranmanız hiç de iyi olmadı.

**♦ “ki” bağlacı:**

Sadece “ki” biçimi vardır.
Kendinden önceki ve sonraki kelimelerden ayrı yazılır.
Türkçe değil, Farsça bir bağlaçtır ve Türkçe cümle yapısına aykırı olarak kullanılır.

**\* Anlam bakımından birbiriyle ilgili cümleleri birbirine bağlar.**

* Bir şey biliyor ki konuşuyor.        › (sebep-sonuç)
* Baktım ki gitmiş.                         ›  (şaşkınlık)
* Ancak ne yazık ki böyle olmadı.

**\* Birisinden alıntı yapılacağı zaman kullanılır.**

* Atatürk diyor ki: …      › (açıklama)

**\* Özneyle veya tümleçlerle ilgili açıklama yapılacağı zaman kullanılır. Bazen “ki” ile başlayan bu açıklama iki kısa çizgi arasında verilir.**

* Ben ki hep sizin için çalıştım. ›  (pekiştirme)
* Siz ki beni tanırsınız, neden böyle düşünüyorsunuz?
* O yerden -ki herkes kaçar- sen de kaç.

**\* “ki” kullanılan bazı cümlelerin “ki”den sonraki kısmı söylenmez.**

* Sınavı kazanabilir miyim ki…   ›  (kuşku)
* Bu adama güvenilmez ki!       ›  (yakınma)
* Acaba çocuğa kızarlar mı ki?  › (endişe)

**\* Tekrar edilen kelimeler arasında kullanılır.**

* Adam belâ ki ne belâ…

**\* Abartma anlamı katar.**

* Bugün öyle yorgunum ki…

**\* Bu bağlaç birkaç örnekte kalıplaşarak bitişik yazılmaktadır.**

Belki, çünkü (burada ünlü uyumuna girmiş), hâlbuki, mademki, meğerki, oysaki, sanki.