DERS PLANI **ŞUBAT 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 8 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | VATANDAŞLIK/BİREY-TOPLUMSALLIK |
| -FERMAN-  İzinsiz paylaşmayınız.  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Sözcükte anlam * Atasözleri * Deyimler * Ana duygu * Konu * Başlık * Gerçek ve mecaz anlam * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Görsel yorumlama * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Metin oluşturma * Düşünceyi geliştirme yolları * Anlatım bozuklukları * Geçiş ve bağlantı ifadeleri |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40 (5 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar  **Birey ve toplum arasındaki ilişki nedir?**  Birey, toplumdaki en küçük yapı taşıdır ve tek bir kişiyi tanımlar. Toplum ise bireylerin bir arada yaşadığı sosyal ortamdır. Birey ve toplum ise grupları oluşturur. İçinde bulunduğu toplumda yanı amaçlar için bir araya gelen topluluklara grup denir. | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  T.8.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.8.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.  **Söz Varlığı**  T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler.  **Anlama**  T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.8.3.15. Metinle ilgili sorular sorar.  T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur (karşılaştırma)  T.8.3.34. Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.  **KONUŞMA**  T.8.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.  T.8.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.  T.8.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **YAZMA**  T.8.4.2. Bilgilendirici metin yazar.  T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Birey, özgürlük, vatandaş, ahlaki ve kültürel değerler… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, konuyla ilgili dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme  **Toplumsallaşmanın birey için önemi nedir?**  Sosyalleşme süreci, etkileşimin iki ucunda yer alan toplum ve birey için farklı fonksiyonlar icra eder. Birey açısından sosyalleşmenin sonucu, kişiliğin gelişimi ve gerçekleşmesi, biyolojik organizmanın insanlaşması, benlik ve kimlik kazanımıdır.  **Bireyin toplumsallaşması nedir?**  Toplumsallaşma, sosyalizasyon ya da sosyalleşme, toplumun mevcut değer ve normlarının bireylere öğretilmesi süreci olarak tanımlanabilir. Bu süreç içerisinde birey ferdi olduğu toplum içerisinde nasıl davranacağını öğrenir. | * **Sınıfınızda birey toplum ilişkisi konusunda bir tartışma ortamı oluşturunuz. Tartışma sonucunda ulaşılan sonuçların doğru olduğunu düşünüyor musunuz? Nedenleriyle açıklayınız.**   **Cevap**: Birey, toplum içinde yaşar. İstese de istemese de mutlaka toplumla ilişki içindedir. Kendisini toplumdan tamamen soyutlamaya çalışan birisi bile mutlaka toplumla ilişki kurar. Ve topluma meydana gelen değişme gelişmeler mutlaka bireyleri de etkiler. Toplumdaki sosyal, siyasi, ekonomik, kültürel değişme gelişmelerden bireyler de etkilenir. Mesela pandemi, tüm toplumu etkileyen bir olaydı. Hiçbir birey, kendisini o dönemde alınan kararlardan, kısıtlamalardan muaf tutamamıştır. Bu örnekte de olduğu gibi bireyle toplum arasında sürekli ve zorunlu bir ilişki vardır.   * **Metni türünün özelliklerine ve noktalama işaretlerine dikkat ederek sessiz okuyunuz. Okuma sırasında eleştirel okuma stratejisine uygun olarak yazarın düşüncelerine katılmadığınız bölümleri işaretleyiniz. İşaretlediğiniz bölümleri arkadaşlarınızın işaretlediği bölümlerle karşılaştırınız.**   **Cevap**: Üretken toplumların ve bireylerin ötekilerden daha özgür olduğu düşüncesine katılmadığım noktalar var. Örneğin Çin, dünya üzerinde üretimin en çok olduğu yerdir belki. Pek çok ünlü markanın bu ülkede fabrikası vardır. Ama bu fabrikalarda çalışan, üreten işçilerin özgür olduğunu söyleyebilir miyiz? Zaten bu fabrikaların özellikle Çin’i tercih etme nedeni işçi maliyetlerinin düşüklüğü değil midir? Bu insanlar deli gibi çalışıyorlar ama karın tokluğuna. Şimdi bu insanlar özgür mü? |
| • Güdüleme  **Bireyler yaşadığı toplumun kültürel değerlerini nasıl öğrenir?**  Bireyler, içinde yaşadıkları grup, toplum ve kültürün sunduğu değerleri, kültürleşme yoluyla öğrenirler. Çünkü kültürel değerlere uygun davranmayan bireylerin toplumca dışlandığı, benimsenmediği göz ardı edilmemelidir.  **Toplum içinde önemli olan nedir?**  Saygı, sevgi, dürüstlük, empati, hakkaniyet, dostluk, arkadaşlık, güvenilirlik, ahlâk, gelenekler, görenekler gibi değerler bir toplumu millet yapan temel toplumsal değerlerdir. Dolayısıyla toplum ve toplumsal yaşam için gerekli olan bu değerlerin devamlılığı oldukça önemlidir. | Bu hafta “**BİREY-TOPLUMSALLIK**” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili gençler, birey ve toplum arasında tamamlayıcı bir ilişki vardır. Tamamlayıcı ilişkiden kasıt ise birey olmadan toplum olmayacağı şeklinde ifade edilir. Öncelikle tanımlardan bahsedelim. Birey; düşünce, duygu ile davranışları olan toplum içindeki her bir kişiye denir. Toplum ise; aynı toprak parçası üzerinde yaşayan, çıkarlarını sağlamak amacıyla bir arada olan bireylerin bütününe denir.  Tanımlardan da göreceğiniz gibi birey ve toplum arasında sıkı bir ilişki yer almaktadır. Toplumu oluşturan bireylerin burada önemi artmaktadır. Çünkü bireylerin ortak çıkarları toplumu oluşturacağından her bireyin eğitimi de ayrı önem arz eder. Çünkü değerlerini bilen, çalışkan, karakter sahibi bireyler birleşerek değerlerini bilen, çalışkan, bir toplumu oluştururlar. Toplumun bu şekilde sağlam temeller üzerine kurulması ise gelecek açısından bizlere güven verir. Fakat bencil, salt çıkarcı, karakteri bozuk, değerlerinden bi haber bireyler birleşerek bencil, çıkarcı, karakterinden ve değerlerinden uzak bir toplumu inşa eder. Bu toplum ise su almaya başlayan bir gemi gibidir. Gün gelir batar gider denizin ta en dibine. İyi bir toplum, değerlerine bağlı bir toplum, çalışkan, dürüst bir toplum için önce kendimize, sonra çevremizdekilere dikkat etmeliyiz. Çocukların eğitimine önem vermeli, onları geleceğe hazırlarken içinde bulundukları bir toplumun bir ferdi olduğunu hissettirmeliyiz. |
| • Gözden Geçirme | Bu hafta, bireyin özgürlüğünün neden önemli olduğu üzerinde konuşacağız. |
| • Derse Geçiş  **1.BÖLÜM: GİRİŞ VE METNE HAZIRLIK (2 ders)**  **Öğrenciler tarafından cevaplanacak.**  Ailemiz  İnanç  Değerlerimiz  ----  ----   * Yukarıdaki paylaşımlar üzerine konuşulur. * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görseller öğrenciler tarafından incelenecek ve öğrencilerin dikkati okuma metni üzerine çekilecek. * Parçanın başlığı hakkında öğrencilere soru sorulacak. * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenecek. * Metin örnek olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilecek.  |  |  | | --- | --- | | Issız | Toplum | | Uğraş | Asalak | | Kanı | Beleş |   <https://sozluk.gov.tr/>   * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılacak. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.   **2.BÖLÜM: METİN DEĞERLENDİRME VE İŞLENİŞ (2 ders)**   * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metindeki anlamını bilmediğiniz kelime ya da kelime gruplarını aşağıya yazınız. Metindeki anlamını bilmediğiniz kelime ya da kelime gruplarının anlamını metnin bağlamından hareketle tahmin ediniz. Tahminlerinizin doğruluğunu TDK Güncel Türkçe Sözlük’ten kontrol ediniz. Anlamım öğrendiğiniz yeni kelime/kelime gruplarını sözlüğünüze yazınız. Öğrendiğiniz kelimeleri birer cümlede kullanınız.**  **Cevap**:  **Kelime/Kelime Grubu**: Bilincinde olmak **Cümlem**: Önümüzdeki yıl sınava gireceğim için ders çalışmam gerektiğinin bilincinde olmalıyım.  **Kelime/Kelime Grubu**: Varsaymak **Cümlem**: Bir an için Türkiye’nin Amerika kıtasında olduğunu varsayalım.  **Kelime/Kelime Grubu**: San **Cümlem**: Adı sanı belli olmayan bu yerde bizim ne işimiz var?  **Kelime/Kelime Grubu**: İnd **Cümlem**: Benim indimde onun söylediklerinin bir önemi yok.  **Kelime/Kelime Grubu**: Kanımca **Cümlem**: Kanımca bu renk sana çok yakıştı.  **Kelime/Kelime Grubu**: Tümce **Cümlem**: Bu tümcenin öge dizilişini bulmaya çalışalım.  **Kelime/Kelime Grubu**: Sav **Cümlem**: Onun ileri sürdüğü sav bana doğru gelmedi.   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki soruları okuduğunuz metne göre cevaplayınız.**  **1. Yazara göre insanın bireyselleşme yolundaki özlemleri nelerdir?**  **Cevap**: Yazara göre insanın bireyselleşme yolundaki özlemleri; ekonomik özgürlük, düşünce özgürlüğü, inanç özgürlüğü, gezme, dolaşma, konuşma özgürlüğü, iş seçme özgürlüğüdür.  **2. Metne göre özgürlüğün yolunu açan nedir?**  **Cevap**: Metne göre özgürlüğün yolunu açan, bireyselleşmek ve üretkenlik ve kişiyi üretken hâle getirecek bir eğitim öğretimdir.  **3. Yaşam savaşında bizi ayakta tutan şey yazara göre nedir?**  **Cevap**: Yaşam savaşında bizi ayakta tutan, toplumun desteği, toplumun kazandırdıklarıdır.  **4. Yazar hangi sözleri adamakıllı sözler olarak nitelendiriyor? Neden?**  **Cevap**: Yazar “vatan borcu, namus borcu, insanlık borcu sözlerini adamakıllı sözler olarak niteliyor.  **5. Sizce toplumun bireylere kazandırdığı ahlaki ve kültürel değerler nelerdir?**  **Cevap**: Bence toplumun bireylere kazandırdığı ahlaki ve kültürel değerler yardımlaşma, iş bölümü, paylaşma, birlik beraberlik duygusu gibi şeylerdir.   * **3.Etkinlik yapılacak.**     **Aşağıdaki soruları cevaplayarak okuduğunuz metnin türünü belirleyiniz.**  **1. Metinde anlatılanlar insanları ya da toplumu mu ilgilendirmektedir?**  **Cevap**: Metinde birey olmak, bireyselleşmekten bahsedildiği için anlatılanlar daha çok insanları ilgilendirmektedir.  **2. Anlatılmak istenen düşünce, samimi bir dille mi anlatılmıştır?**  **Cevap**: Anlatılmak istenen düşünce samimi bir dille anlatılmıştır.  **3. Yazar metinde anlattığı düşüncelerle ilgili kanıtlar sunarak anlattığı düşünceyi ispatlamaya çalışmış mıdır?**  **Cevap**: Yazar düşüncelerini kanıtlamaya çalışmamıştır. Konuya kişisel bir bakış açısıyla yaklaşmıştır.  **4. Yazar kendi düşüncelerini mi yoksa başkasının düşüncelerini mi anlatmıştır?**  **Cevap**: Yazar kendi düşüncelerini anlatmıştır.  **Metnin Türü**: Metnin türü denemedir.   * **4.Etkinlik yapılacak.**   Oy unlan da okundu ama hikâyeleri kadar beğenilmedi.  **Yukarıdaki örnekten yararlanarak okuduğunuz metinden karşılaştırma cümleleri bularak aşağıya yazınız.**  **Cevap**:  Karşılaştırma cümlelerini şu şekilde yazabiliriz:   * Çocukluğumuza, gençliğimize pek de benzemeyen aynadaki görüntümüz… * Ama bunların içinde, bireyselleşmeye götüren en gerçekçi özlemi insanın, kanımca ona üretken olabilme onurunu verebilecek, onu üretken kılabilecek, eğitimi, öğrenimi elde edebilme özlemi, özgürlüğü olması gerekir. * Üretken toplumlar, üretken bireylerdir çağımızda, ötekilerden daha özgür, daha az bağımlı, daha çok saygın olanlar. * Ailesi, yakınları, el bebek gül bebek görüp gözetmese eli ekmeğe erişinceye değin hangi çocuk yaşamını sürdürebilir ki? Yetişkinler de öyle, insan yaşamı, toplumsal bir yaşam. Arılarınki, karıncalarınki gibi… * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Yazarın metinde aşağıdaki düşünceyi geliştirme yollarından hangilerini kullandığını işaretleyiniz. Bu düşünceyi geliştirme yolunun kullanıldığını nasıl anladınız? Açıklayınız.**  **Cevap**:  Tanımlama ()  Örneklendirme (\*) İnsanın bireyselleşme yolundaki özlemlerine Ekonomik özgürlük, düşünce özgürlüğü, inanç özgürlüğü, gezme, dolaşma, konuşma özgürlüğü, iş seçme özgürlüğü… örnek olarak verilmiştir.  Tanık gösterme (\*) Yazar düşüncesini desteklemek için Yunus Emre ve Sokrates’ten alıntı yapmıştır.  Benzetme (\*) İnsan yaşamının toplumsallığı karıncaların, arıların hayatına benzetilerek ifade edilmiştir.   * **6.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümleleri okuyunuz. Cümlelerin altlarına anlatım bozukluğunun nedenini yazınız. Cümlelerdeki anlatım bozukluklarını düzelterek cümleleri yeniden yazınız.**  **• Bu dergide hem yanlışlar var hem de okunacak gibi değil.**  **Cevap**:  – Anlatım bozukluğu nedeni: Özne eksikliği  -Bu dergide hem yanlışlar var hem de **dergi**okunacak gibi değil.  **• Babalar çocuklarına hep inanır, kolayca bağışlar.**  **Cevap**:  **– Anlatım bozukluğu sebebi**: Nesne eksikliği  **– Doğru Cümle**: Babalar çocuklarına hep inanır, **onları** kolayca bağışlar.  **• Çocuklarını yanına çağırdı ve hediyeler dağıttı.**  **Cevap**:  **Anlatım bozukluğu sebebi**: Dolaylı Tümleç eksikliği  **– Doğru Cümle**: Çocuklarını yanına çağırdı ve **onlara**hediyeler dağıttı.  **• Bugünkü sınava ben, yarınkine Emre girecek.**  **Cevap**:  **Anlatım bozukluğu sebebi**: Yüklem eksikliği  **– Doğru Cümle**: Bugünkü sınava ben **gireceğim**, yarınkine Emre girecek.  **• Arkadaşlarım çok çalışkan, ama umutlu değildi.**  **Cevap**:  **Anlatım bozukluğu sebebi**: Ek-eylem eksikliği  **– Doğru Cümle**: Arkadaşım çok çalışkan**dı**ama umutlu değildi.  **• Bütün gün dergi okuma ve televizyon izlemek çok hoşuma gidiyor.**  **Cevap**:  **Anlatım bozukluğu sebebi**: Fiilimsi yanlışlığı  **– Doğru Cümle**: Bütün gün dergi okuma**k** ve televizyon izlemek çok hoşuma gidiyor.  **• Resim yapmayı senden çok severim.**  **Cevap**:  **Anlatım bozukluğu sebebi**: Anlam belirsizliği  **– Doğru Cümle**: İki kişinin resim sevgisi mi karşılaştırılıyor yoksa bir kişinin resim yapmak ve sen dediği kişiye olan sevgisi mi karşılaştırılıyor belli değil. “Benim resim yapma sevgim senin resim yapma sevginden daha çoktur.” gibi bir şekilde düzeltilebilir.   * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Sınıfınızda “günümüzde bireylerin kendileri gibi olması ve kendilerini birey gibi ifade etmelerinin önündeki engellerin neler olduğu” konulu bir konuşma yapınız. Konuşmanızda empati kurma stratejisini uygulayınız. Bu stratejiyi uygulayabilmek için kendinizi ifade engelleri olan bireylerin yerine koyup neler hissettiklerini, yaşadıklarını, düşündüklerini anlatmaya çalışınız. Konuşmanız sırasında beden dilinizi etkili kullanmaya özen gösteriniz. Beden dilini etkili kullanmanın konuşmacının vermek istediği sözlü olmayan mesajları iletmeyi kolaylaştıracağını unutmayınız. Konuşmalarınızda kelimeleri anlamlarına uygun kullanmaya özen gösteriniz.**  **Cevap**:  **KENDİ SESİMİZDE YANKI BULMAK: İFADE ÖZGÜRLÜĞÜNÜN ENGELLERİ**  Sevgili arkadaşlarım, bugün burada, kendi benliğimizi ifade etmenin önündeki engelleri tartışmak için toplandık. Her birimiz farklı dünyalardan gelip, bir araya geldiğimiz bu sınıfta, kendimizi serbestçe ifade edebilmek için mücadele ediyoruz. Peki, gerçekten ne kadar serbestiz?  Düşünün ki, söylemek istediğiniz her şey dilinizin ucunda, ama bir türlü dökülemiyor dudaklarınızdan. Neden mi? Çünkü etrafınızda yargılanma korkusu, sosyal baskı ve kabul görme arzusu gibi duvarlar var. (Burada, elinizi kalbinize koyarak, bu korku ve baskıyı fiziksel bir bariyer olarak gösterin.)  Bir an için, farklı düşünceleri, kimlikleri ve duyguları olan bireyler olduğumuzu unutalım ve şu soruyu kendimize soralım: Kendi gibi olmanın önündeki en büyük engel nedir? (Elinizi alnınıza götürerek, düşünceyi sembolize edin.)  Sosyal medya dünyasında mükemmel hayatlar sergilemek zorunda bırakıldığımızda, acaba gerçek duygularımızı ifade etmekten korkar mıyız? (Burada, elinizle cep telefonu tutar gibi yaparak, sosyal medyanın varlığını gösterin.)  Ya da farklılıklarımızla öne çıkmak yerine, “normal” olmak için kendimizi bir kalıba sokmaya çalıştığımızda, içimizdeki benzersiz sesi susturmuş olmaz mıyız? (Kollarınızı bir kalıp şeklinde havaya kaldırarak bu baskıyı görselleştirin.)  Arkadaşlar, her birimizin içinde kendine has bir hikaye, bir deneyim yumağı var. Ancak bazen, bu hikayeleri paylaşırken engellerle karşılaşıyoruz. Bu engelleri aşmak için, birbirimize karşı anlayışlı ve destekleyici olmalıyız. (Bu noktada, etrafınıza bakarak, anlayış ve destek mesajını beden dilinizle ifade edin.)  Son olarak, unutmayalım ki ifade özgürlüğü, her birimizin temel hakkıdır ve bu hakkı kullanmak için karşılıklı saygı ve empati şarttır. (Elinizi kalbinizden ileriye doğru uzatarak, bu saygı ve empatiyi simgeleyin.)  Teşekkür ederim. (Gözlerinizle sınıftaki herkese teşekkürünüzü ileterek, son bir beden dili jesti yapın.)   * **8.Etkinlik yapılacak.**   “Kişi; başkalarından iyi bildiği, iyi yapabildiği şeyle özgürdür.” cümlesi ile ifade edilen görüşe katılıyor musunuz? Neden? somlarından hareketle sınıfınızda bir tartışma ortamı oluşturunuz. Tartışma sırasında okuduğunuz metinden hareketle ulaştığınız olumlu ya da olumsuz her türlü düşünceyi nezaket kuralları içerisinde ifade ediniz. Tartışmanın ardından aşağıya konu hakkındaki düşüncelerinizi anlattığınız bilgilendirici bir metin yazınız.**Yazınızda yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanmaya özen gösteriniz. Metninizi gözden geçirirken varsa metninizde yazım, noktalama hatalarını ve anlatım bozukluklarını düzeltiniz. Yazdığınız metni sınıfta arkadaşlarınıza okuyunuz.**  **Cevap**: Öncelikle, sınıf içinde bu tartışmayı başlatmak için soruyu şu şekilde bir girişle sunabilirsiniz:  “Sevgili arkadaşlarım, bugün aramızda düşündürücü bir fikir üzerine konuşmak istiyorum: ‘Kişi; başkalarından iyi bildiği, iyi yapabildiği şeyle özgürdür.’ Bu görüşe katılıyor muyuz, yoksa farklı düşüncelerimiz mi var? Her birimizin bu konuda söyleyecekleri bizi zenginleştirecektir. Lütfen düşüncelerinizi açık yüreklilikle ama bir o kadar da saygı çerçevesinde paylaşalım.”  Tartışmayı başlattıktan sonra, arkadaşlarınızın görüşlerini dinleyin ve kendi düşüncelerinizi nezaket kuralları içerisinde ifade edin. Herkesin görüşlerine değer verildiğini hissettirin ve farklı düşünceleri hoşgörüyle karşılayın.  Tartışma sonrasında ise düşüncelerinizi özetleyen bilgilendirici bir metin yazabilirsiniz:  **ÖZGÜRLÜK VE USTALIK ÜZERİNE**  Değerli arkadaşlarım, bugün sınıfımızda önemli bir konuyu ele aldık: Kişisel becerilerin özgürlüğümüz üzerindeki etkisi. “Kişi; başkalarından iyi bildiği, iyi yapabildiği şeyle özgürdür.” düşüncesini tartıştık. Bazılarımız bu düşünceyi desteklerken, bazılarımız ise eleştirdi.  Bir yanda, bir insanın bildiği ve iyi yaptığı işte özgüven sahibi olması ve bu alanda kendini özgür hissetmesinin altını çizen arkadaşlarımız oldu. Özgürlüğün, kişisel gelişim ve yeteneklerle yakından ilişkili olduğu düşüncesini savundular. Diğer yanda ise, özgürlüğün sadece kişisel becerilere indirgenemeyeceğini, daha kapsayıcı bir anlayış gerektirdiğini vurgulayan görüşler de dile getirildi.  Benim görüşüm, her iki tarafın da geçerli noktaları olduğu yönünde. Evet, bir insanın kendi yeteneklerinin farkında olması ve bunları geliştirmesi, özgürlük hissinin artmasına katkıda bulunur. Ancak özgürlük, aynı zamanda bireysel özgüvenin ötesine geçerek, sosyal, ekonomik ve kültürel faktörlerle de şekillenir.  Özgürlük, bireyin kendi kararlarını alabilme yetisiyle sınırlı değildir; aynı zamanda bu kararları etkileyebilecek dış etmenlerden bağımsız olmayı da içerir. Dolayısıyla, bir kişinin yaptığı işte ne kadar usta olduğundan bağımsız olarak, gerçek özgürlük; seçimleri özgürce yapabilme, düşüncelerini serbestçe ifade edebilme ve yaşamını kendi değer yargılarına göre şekillendirebilme hakkını da kapsar.  Sonuç olarak, kişisel beceriler ve özgürlük arasında bir bağlantı olduğunu kabul etmekle birlikte, özgürlüğün daha geniş bir anlam taşıdığını ve toplumsal koşullar, haklar ve özgürlükler çerçevesinde ele alınması gerektiğini düşünüyorum. Her birimizin, kendi yeteneklerimizi keşfedip geliştirirken, aynı zamanda daha adil ve özgür bir toplum için çalışmamız gerektiği kanısındayım.  Hepinize bu değerli tartışma için teşekkür eder, düşüncelerinizi paylaştığınız için minnettarım.  **3.BÖLÜM: DİL BİLGİSİ/ANLAM BİLGİSİ İŞLENİŞ VE GENEL DEĞERLENDİRME(1 ders)**   * Düşünceyi geliştirme yolları * Deneme * Anlatım bozuklukları * Gelecek metnin hazırlık çalışması verilecek. * Özgürlük nedir? Haklar ve özgürlükler arasında nasıl bir ilişki vardır? Araştırma yapınız. | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Birey nedir? * Bireyselleşmek için özgürlük neden önemlidir? * Birey olmamızın önündeki engeller nelerdir? * İyimserlik her zaman başarıyı ve mutluluğu kazandırır. Kötümserlik ise kötü düşünen ve olaylara olumsuz yaklaşan insanlara zarardan başka bir şey sağlamaz. Kendimizi ve çevremizi üzmeden etrafımıza enerji saçarak başarıyı elde etmek istiyorsak iyimser olmayı başarmalıyız.   **Yukarıda verilen metinde aşağıdakilerden hangisi kullanılmıştır?**  A) Sayısal Veri  B) Tanık Gösterme  C) Benzetme  D) Karşılaştırma |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**





