DERS PLANI **ŞUBAT 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 7 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | VATANDAŞLIK / ÖZLEM YOKUŞLARI |
| -DÖRTEL-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Sözcükte anlam * Atasözleri * Deyimler * Konu * Başlık * Gerçek ve mecaz anlam * Yardımcı fikirler * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Görsel yorumlama * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Olaya dayalı metinlerin özellikleri * Zarflar * Hikâye |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40 (5 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **haytaakademi**  Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar  Öğretmenlikle ilgili sözler: Atatürk'ün öğretmenlikle ilgili sözleri | **OKUMA**  T.7.3.11. Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.  T.7.3.33. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.  **KONUŞMA**  T.7.1.1.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.7.1.2.Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.7.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.  T.7.1.4. Dinledikleri/izlediklerine yönelik soruları cevaplar.  T.7.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir.  T.7.1.8. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.7.1.13. Dinleme stratejilerini uygular. (Empati kurarak, katılımlı, katılımsız, not alarak dinleme gibi yöntem ve teknikleri uygulamaları sağlanır.)  **YAZMA**  T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.7.4.12. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Öğretmen, umut, saygı, gelecek, vatan, bayrak… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, konu ile ilgili dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| ***• Güdüleme***  *Öğretmen toplumun motor gücü durumundadır. Bireylerin hayata hazırlanmasında temel bir rol üstlenmiş durumdadır. Öğretmen, eğitiminden yaşam tarzına, giyiminden hareket ve tavırlarına, aile hayatından bireysel ilişkilerine kadar her alanda çevresine mesajlar vermekle kendini sorumlu hissetmektedir.*  **Okulun bize kazandırdıkları nelerdir?**  Okul sayesinde öğrenciler sosyalleşir, yardımlaşmayı, dayanışmayı öğrenir. Birçok konuda öğretim faaliyetleri gerçekleşirken, aynı zamanda eğitim de alır. Öğretmenler ve arkadaşlar sayesinde büyük bir aile olmanın getirdiklerini yaşar. Toplu ortamda yaşamanın gerekliliklerini öğrenir.  Gelecek Eğitimde on X: ""Öğrencilerin mükemmel bir öğretmene ihtiyacı  yoktur. Öğrencilerin, okula gelmek ve öğrenme sevgisini büyütmek için  onları heyecanlandıracak mutlu bir öğretmene ihtiyaçları vardır." Prof. Dr.  Richard Feynman https://t.co ...  https://imgscdn.stargazete.com/imgsdisk/2020/11/24/ogretmen-6-24112020160620392687c039a1.jpg | **1. Getirdiğiniz anayasa kitapçığından Anayasa’nın 42. maddesini okuyunuz. Bu maddenin içeriğini yorumlayınız.**  **Cevap**:  Anayasa’nın 42. maddesi şu şekildedir:  **Madde 42**– Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz. Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir. Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılâpları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır.  Bu madde kanunla eğitim öğretim hakkını ayrım yapmadan her Türk vatandaşına eşit şekilde vermiştir. Ve bu hakkın devlet tarafından garanti altına alınmasını çok önemli görüyorum.  **2. Güvenilir bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanabiliyor musunuz? Hangi amaçlarla bu kaynaklara yöneliyorsunuz?**  **Cevap**: Güvenilir bilgi kaynaklarını kullanmaya çalışıyorum. Bilgiye ulaşmak için resmî internet sitelerini kullanıyorum. Örneğin hava durumuyla ilgili bilgi almak istiyorsam mgm gov adresinden yararlanıyorum. Derslerle ilgili olarak da Millî Eğitim Bakanlığının internet sitesinden ve EBA’dan yararlanıyorum.  **3. Çevrenizde örnek alınan özelliklere sahip kişiler var mı? Varsa bu kişiler bu özellikleri nasıl edinmişlerdir? Anlatınız.**  **Cevap**: Çevremde çok sevilen ve örnek alınan mahallemizdeki Hacı Mustafa Amca ve annemin dayısı Dursun Ali Dayı var. Bu kişiler bu özelliklerini çok okuyarak ve okuduklarını hayatlarında uygulayarak ulaşmış olabilirler. Okullarındaki öğretmenleri sayesinde bu özellikleri kazanmış olabilirler.  **Metni empati kurarak dikkatli bir şekilde dinleyiniz. Öğretmeniniz metni dinletirken uygun gördüğü bir yerde dinlemeyi durdurup metindeki olayların gelişimini ve sonucunu tahmin etmenizi isteyecektir. Metnin devamı ile ilgili tahminlerinizi defterinize yazınız. Sonra metnin devamını dinleyerek tahminlerinizle metinde anlatılanları karşılaştırınız.**  **Cevap**: … Köyde okul başlamış, Mustafa gidememişti. Mustafa bu duruma çok üzülüyordu. Babasını bir şekilde ikna etmeliydi ama nasıl? Bu durumu arkadaşlarıyla konuştu. Arkadaşlarından cin fikirli Mehmet ona evden kaçmasını söyledi. Birkaç gün ortadan kaybolursun, baban seni merak eder, neden böyle yaptığını sorar, sen de okula gidemediği için böyle yaptığını söylersin o da sana kıyamaz, seni okula yazdırır demiş. Mustafa, Mehmet’in dediğini yapmış ve gerçekten bu plan işe yaramış. Mustafa’nın babası onu okula yazdırmış. Mustafa, okulu birincilikle bitirmiş ve üniversite okuyup öğretmen olmuş. |
| • Güdüleme  Eğitim, pek çok konuda insana bilgi sağlar. Değerleri, toplumsal normları öğretir, inançları şekillendirir, iletişimimizi kuvvetlendirir. Hayata daha farklı bakabilmek, yeni bakış açıları kazanabilmek, kişisel gelişim noktasında kendimizi daha iyi geliştirebilmek için eğitim hayati bir gerekliliktir. | Bu hafta “**ÖZLEM YOKUŞLARI** ” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili gençler, Sevgili çocuklar, milletlerin ruh ve karakterini şekillendirmede etkin rol oynayan öğretmenlerin bu işlevlerini yerine getirebilmesinde onların üretkenliğinin önemli bir etkisi vardır. Bu işlevini layıkıyla yerine getiren öğretmenler için; “bütün bir toplum onların eseridir” denilebilir. Öğretmenler, gerekli bilginin kazanılmasını kolaylaştıran, gerekli ortamları hazırlayan bir rol benimsemek durumundadır. Bunu en iyi biçimde yapabilmek için de öğretmenin çağı yakalamış, gelişme ve yeniliklere açık, kendini devamlı yenileyen bir yapıda olması gerekmektedir. En az öğrencileri kadar öğrenme ile aralarının iyi olması beklenir. İstenmeden de olsa insan eğitiminde yapılacak bir hata, sadece yetiştirilen bireye zarar vermeyecektir. Aynı zamanda toplumun geleceğini de olumsuz yönde etkileyecek sonuçlar doğuracaktır. Çünkü bireye yapılan yatırım uzun vadede verim alınacak bir yatırımdır. Bu yatırımda ortaya çıkacak bir hata ya da yanlışlık toplumları felakete götürecek sonuçlar doğurabilmektedir. Bu nedenle de günümüzde birey eğitiminde çok önemli görev üslenen öğretmenlerin çağın ilerisinde bir eğitim anlayışına sahip olması beklenmektedir. |
| • Gözden Geçirme | Bu hafta, okulun neden önemli olduğunu öğreneceksiniz. |
| • Derse Geçiş  **1.BÖLÜM: GİRİŞ VE METNE HAZIRLIK (2 ders)**  **Öğrenciler tarafından cevaplanacak**  Toplu yaşamanın gerekliliklerini öğreniriz.  Bizi sosyalleştirir.  Toplumsal değerleri öğretir.  Hayata farklı bakmamızı sağlar.  ----  İnsanın büyüdüğünde en çok özlediği günler, okul günleridir. Okulda geçirdiğimiz günlerle beraber orada yüzlerce anımız da birikir ve ileride sık sık o günleri anarız. Okuduğumuz birçok şey öğrendiğimiz ve arkadaşlarımızla paylaştığımız bu yerin bizim için ayrı bir önemi vardır. Okullar topluma faydalı kişiler yetiştirmek için vardır. Ayrıca ülkelerin gelişmişlik seviyelerini de belirler. Bir ülkede okula ve eğitime verilen önem ne kadar büyükse o ülkenin gelişme ve kalkınma düzeyi de o kadar yüksek olur. Okul dünyaya daha geniş ve anlaşılır bir pencereden bakmamızı sağlar. İlköğretim, ortaöğretim, lise derken artık daha donanımlı bilinçli bireyler oluruz. Aile eğitimi, çocuklara bazı bilgileri, kişisel becerileri kazandırsa da, bir çocuğun tam olarak gelişmesinde yeterli değildir. Hem sosyal, hem de bilişsel açıdan çocuğun tam anlamıyla eğitilebilmesi için okula devam etmesi zorunludur. Çünkü okul öğrencilere sadece bilgi depolayan bir kurum değil, onlara hem sosyal, hem ruhsal, hem de fiziksel beceriler kazandıran bir işleve sahiptir. Okul çocuğu geleceğe hazırlar ve kendisi için güzel bir gelecek yaratma fırsatı verir. Çocuklarımız okul sayesinde yeteneklerine ve ilgi alanlarına en uygun bir meslek seçerek ömür boyu rahat, mutlu ve güvenli bir yaşam sürme imkânına sahip olurlar. Okullar bizim geleceğimizdir. Geleceğimizin parlak olmasını istiyorsak okula ve eğitime gereken önemi  vermeli tüm gücümüzü bu alanda kullanmalıyız.   * Yukarıda paylaşılanlar üzerinde konuşulur. * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenir. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulur.   Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilir. (Metinde neler anlatılmış olabilir?)   * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenir. * Metin örnek olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenir.   <https://sozluk.gov.tr/>   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Köy | Ürün | Gütmek | Gazete | | Çile | Kemençe | Türkü | Profesör | | Tarla | Dere | Uşak | İmtihan |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılır. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılır. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılır. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilir.   **2.BÖLÜM: METİN DEĞERLENDİRME VE İŞLENİŞ (2 ders)**   * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıya, dinlediğiniz metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelimeleri listeleyiniz. Sonra sözlüklerinizden bu kelimelerin anlamlarını bulup yazınız.**  **Cevap**:  Dinlediğim metinde anlamını bilmediğim kelimeler şunlardır:  **➢** **Çıkın**: Bir beze sarılarak düğümlenmiş küçük bohça.  **➢** **İç çekmek**: üzüntüyle derinden soluk almak.  **➢** **Kültür**: Tarihsel, toplumsal gelişme süreci içinde yaratılan bütün maddi ve manevi değerler ile bunları yaratmada, sonraki nesillere iletmede kullanılan, insanın doğal ve toplumsal çevresine egemenliğinin ölçüsünü gösteren araçların bütünü.  **➢** **Azimli**: Bir işteki engelleri yenme kararlılığına sahip olan kimse.  **➢** **Yakınlık göstermek**: biriyle ilgilenmek, sevgiyle davranmak.  **➢** **Kâtip**: Sekreter.  **➢** **İmrenmek**: Beğenilen bir kişi veya şeye benzemeyi istemek; gıpta etmek.  **➢** **Yüzünü ak etmek**: beğenilir iş yapmak, iş ve davranışlarıyla yakınlarının övünmesine sebep olmak.   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Metni tekrar dinleyiniz. Dinlediğiniz metni özetleyiniz.**  **Cevap**:  Çamönü köyünde öğretmen ve okul yokmuş. Köye bir öğretmen atanmış. Köylülerden birisinin odasını da okula çevirmişler. Köylüler ve çocuklar buna çok sevinmişler. Mustafa da çok sevinmiş ama babası Mustafa’yı okula göndermemiş. Ama Mustafa kendisini sürekli geliştirmiş. Sonraki yıl Mustafa okula kaydolup okulu birincilikle bitirmiş ve bir öğretmen okuluna kaydolmuş. Tüm köylüler ve öğretmen Mustafa’nın babasını tebrik etmiş. Mustafa o köyden yükseköğrenim gören ilk çocuk olmuş.   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **Dinlediğiniz/izlediğiniz metne yönelik aşağıdaki soruları cevaplayınız.**  **1. Dinlediğiniz metnin konusu nedir? Söyleyiniz.**  **Cevap**: Metnin konusu, önce okula gitmesine izin verilmeyen Mustafa’nın azimle çalışıp başarılı olmasıdır.  **2. Mustafa’yı sevindiren olay nedir? Açıklayınız.**  **Cevap**: Mustafa’yı sevindiren olay köylerine bir öğretmen gelmesi ve köyde okul açılmasıdır.  **3. Köylüler, öğretmeni nasıl karşılıyorlar?**  **Cevap**: Çok mutlu oldular ve bunu kutladılar.  **4. Mustafa kendini nasıl geliştiriyor?**  **Cevap**: Mustafa da hem okuma yazmasını geliştirmeye hem de okula gidenlerin kitaplarından yararlanarak bilgiler edinmeye başlamış. Çıkınında kalem, defter, kitap taşımış sürü otlatırken çalışmış. Evde geceleri gaz lambasının ışığında kitap okumuş. Haftada bir gazete almış.  **5. Mustafa’daki okuma sevgisi kimleri etkiliyor?**  **Cevap**: Öğretmeni ve arkadaşı Halil’i etkiliyor.  **6. Yazar, hikâyeyi nasıl tamamlıyor?**  **Cevap**: Yazar hikâyeyi Mustafa’nın başarısıyla, köylerinden yüksek öğrenim ilk kişi olmasıyla sonuçlandırıyor.  **7. Siz olsaydınız hikâyede anlatılanlarla ilgili olarak nasıl bir çözüm üretirdiniz?**  **Cevap**: Ben Mustafa’nın okula daha erken başlaması için öğretmenin Mustafa’nın babasıyla konuşmasını ve onu ikna etmesini sağlardım. Veya İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen bir yetkilinin Mustafa’nın babasını ikna etmesini sağlardım.   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Dinlediğiniz metne başlık bulmanız istenseydi hangi başlıkları yazardınız.**  **Cevap**: AZMİN SONU   * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Güvenilir bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanarak eğitim öğretim haklarındaki gelişme ve değişimlerle ilgili edindiğiniz bilgileri arkadaşlarınıza sununuz.**  **Cevap**: Ben güvenilir bir şekilde bilgiye ulaşmak için kurumların resmî internet sitelerini kullanıyorum. Mesela MEB’in internet sitesinde her sınıf düzeyinde müfredat değişikliği yapılacağı bilgisine ulaştım. Yine meb adresinden Türkçe dersinin geçme notunun 70 yapıldığını öğrenmiştim. Bazen farklı yerlerde kesin olmayan, söylenti bilgiler yer alabiliyor. Bu durum da ben hemen MEB’in sitesine bakıyorum. Burada da sahte sitelere dikkat etmek gerekir. İnternet adresi gov.tr diye bitmeli. Örneğin meb com tr diye bir adres çıkarsa karşımıza bunun resmî site olmadığını anlayabilmeliyiz.   * **6.Etkinlik yapılacak.**   **Dinlediğiniz metindeki kişilerin rollerini paylaşarak metinde anlatılanları kendi cümlelerinizle sınıfta canlandırınız. Dinlediğiniz metinde geçen Mustafa’nın babasının Mustafa’yı okutmak istemeyişini jest ve mimiklerinizle konuşmadan ifade etmeyi deneyiniz.**  **Cevap**:  Örnek metin: Bir kütüphanede, kitap arayan iki öğrenci arasında geçen diyalog.  **Rol Dağılımı**:   * Öğrenci 1: Zeynep * Öğrenci 2: Emre * Kütüphaneci: Ayşe Hanım   **Diyaloglar**:  **Zeynep:** (rafların arasında gezinirken) Emre, bu kitabı bir türlü bulamıyorum, aradığın kitabı bulabildin mi?  **Emre:** (başka bir rafı karıştırırken) Hayır, sanırım yardım almamız gerekecek. Ayşe Hanım’a soralım mı?  **Zeynep:** Evet, iyi fikir. (Kütüphaneciye yaklaşarak) Ayşe Hanım, affedersiniz, “Düşüncenin Gücü” adlı kitabı arıyorum ama bulamıyorum.  **Ayşe Hanım:** (gülümseyerek) Elbette, o kitabımız felsefe bölümünde. Sizi oraya götüreyim.  **Emre:** (Ayşe Hanım’a takılarak) Peki, “Bilim Tarihi” üzerine bir kitap arıyordum, o konuda da yardımcı olabilir misiniz?  **Ayşe Hanım:** Tabii ki, o kitap da tarih bölümümüzde. İlk olarak Zeynep’in kitabını alalım, sonra sizi tarih bölümüne götürürüm.  **Zeynep:** Çok teşekkür ederiz, Ayşe Hanım.  **Ayşe Hanım:** Rica ederim, işte kitabınız. (Kitabı Zeynep’e verir)  **Emre:** (Zeynep’e bakarak) Birlikte çalışmak daha verimli oldu, değil mi?  **Zeynep:** Kesinlikle, yardımlaşmanın gücünü bir kez daha gördük.  (Ayşe Hanım onları tarih bölümüne götürürken perde kapanır.)  Bu senaryoyu kullanarak, metinde anlatılanları kendi cümlelerinizle sınıfta canlandırabilirsiniz. Roller ve diyaloglar sınıfın öğrenci sayısına ve senaryonun detaylarına göre değiştirilebilir.   * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Dinlediğiniz metinden alınan aşağıdaki cümlelerde geçen zarfların altlarını çizerek gösteriniz.**  **Cevap**:  Bu köylerden birinde akşam yaklaşırken kemençe sesleri yankılanmaya başladı. Çocuklar, kemençe seslerini duyunca önlerindeki koyunları ve keçileri biraz hızlı sürmeye başladılar. Mustafa okula gitmeyi çok istiyor, babası “Olmaz.” diyordu,  O kış öyle geçti. Okula gitmeyenlerin kâtip olduğu, memur olduğu görülmüş mü hiç? Demek ki benim onları daha iyi okutmam, sizlerin de onları derslerine daha iyi çalıştırmanız gerekiyor.   * **8.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki metni tamamlayan bir hikâye yazınız. Hikâyenize uygun bir başlık koymayı unutmayınız.**  Hava çok sıcaktı. Canım sıkılıyordu. İşsiz güçsüz oturmak, yaşamaya çalışmak zoruma gidiyordu. Ben böyle düşünürken birden acı bir fren sesi ile bir araba evimizin önünde durdu. Benim kafamda kurmaya başladığım hayaller de o anda yok oldu. Gerçek hayatım bundan sonra başladı. Arabadan inen adam, Mustafaaa! Mustafaaa, diye bana sesleniyordu…  **Cevap**:  Gözlerimi açtım. Olan biteni anlamaya çalışıyordum. Galiba hastanedeydik. Alnımda bir sıcaklık hissettim. Sonra babamın beni öptüğünü anladım. Burada ameliyat edemeyiz, İzmir’e gitmelisiniz diye bir ses duydum. Beni ambülansa geçirdiler. İzmir’e gittik. Orada iki tane ameliyat oldum. Yürüyebilecekmişim, buna ne kadar sevinsem de futbolculuk hayallerimin bitmesine çok üzülüyordum. İki hafta sonra tekrar ilçeye döndük. Artık futbol oynayamayacağıma üzülmenin yanında kazanın bana daha fazla zarar vermemesinden dolayı da Allah’a şükrediyordum.  **3.BÖLÜM: DİL BİLGİSİ/ANLAM BİLGİSİ İŞLENİŞ VE GENEL DEĞERLENDİRME(1 ders)**   * Zarflar * **Gelecek derse hazırlık** * **Okulunuzda hangi spor dalı daha çok ilgi görüyor? Araştırınız.** | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * “Öğretmenlik kutsal bir meslektir, öğretmenlerin hakkı ödenmez.” sözünden ne anlıyorsunuz? * Öğretmenlerle veya eğitimle ilgili öğrendiğiniz bir sözü söyleyiniz. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**





