DERS PLANI **ŞUBAT 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 7 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | VATANDAŞLIK / KEFİL |
| -DÖRTEL-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Sözcükte anlam * Atasözleri * Deyimler * Konu * Başlık * Gerçek ve mecaz anlam * Yardımcı fikirler * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Görsel yorumlama * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Anlatım bozuklukları * Olaya dayalı metinlerin özellikleri * Zarflar * Hikâye |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40 (5 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **haytaakademi**  Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar  Birine bir şeyi yapacağınıza dair söz verdiğinizde mutlaka yapın. Sadece konuşan ve harekete geçmeyen kişi olmaktansa sözünüzün arkasında duran kişi olun.  Robin Sharma | **OKUMA**  T.7.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.7.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.  T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.  T.7.3.11.Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.  T.7.3.13.Anlatım bozukluklarını tespit eder.  T.7.3.16.Metnin konusunu belirler.  T.7.3.17.Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.7.3.18.Metindeki yardımcı fikirleri belirler.  T.7.3.29.Metin türlerini ayırt eder. Söyleşi, biyografi, otobiyografi, günlük  T.7.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  **KONUŞMA**  T.7.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.  T.7.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.  T.7.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.  T.7.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **YAZMA**  T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.7.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.  T.7.4.8. Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır.  T.7.4.12.Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Kefil olmak, söz vermek, duygudaşlık… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, konu ile ilgili dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme  **Söz vermek neden önemlidir?**  Ağızdan çıkan söz insanın karakter yapısını gösteren en önemli ölçüdür. Söz vermek yeminle aynı eş değerdedir. Verilen sözü yerine getirmek ve sözünde durmak insanların vicdani meselesidir. Bir laf vardır '' söz senettir '' kelimesi söz vermenin ne kadar önemli olduğunun en iyi göstergesidir. | **1. Haksız davranışlar karşısında nasıl bir tavır sergiliyorsunuz? Sınıfta anlatınız.**  **Cevap**: Ben haksız davranışlar karşısında sessiz kalamıyorum. Bundan dolayı iki defa kavga etmiştim. Çünkü sessiz sakin, kendisini savunamayan bir arkadaşıma zorbalık yapıyorlardı.  **2. Bir arkadaşınızın sorumluluğuna kefil oldunuz mu? Niçin?**  **Cevap**: Bir defasında arkadaşım kantinden bir şey alacaktı ama cüzdanını evde unutmuştu. Ben de kantinci abiye “Yarın getirip verecek.” diye kefil olmuştum. Çünkü arkadaşıma güveniyordum. |
| • Güdüleme  https://i.pinimg.com/564x/1a/39/9f/1a399f9575f8e07f6839b002d8916229.jpg | Bu hafta “**KEFİL** ” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili gençler, bir insanın verdiği sözü tutması ona güvenmek bakımından çok önemlidir. Özellikle insan ilişkileri güven temelinde daha sağlam bir noktaya taşıyan etken sözünde durmaktır. Biri size bir söz veriyor ve bunu tutuyorsa ona rahatlıkla güvenebilirsiniz. Yani onun sağlam karakterli bir insan olduğundan emin olursunuz.  Sözünde durmak insana itibar kazandırır. Hele ki yalan dolanın kol gezdiği günümüz şartlarında sözünde duran insanların saysı yok denecek kadar azdır. Bu yüzden sözünü tutanlar çok kıymetli insandır. Onların varlığıyla bu dünyada güvenebileceğimiz insanların hala olduğunu düşünürüz. Bir insan size verdiği sözü tutmuyorsa artık ağzıyla kuş tutsa bu bir şey ifade etmez. Çünkü ona olan güveniniz ciddi bir yara almıştır. Bir daha ne derse desin isteseniz de ona inanamazsınız. Örneğin bir arkadaşınızla herhangi bir yerde buluşma karan aldınız diyelim. Siz o saate oraya gittiğinizde kendisi gelmese sözünde durmamış olur. Siz de kendinizi kandırılmış hissedersiniz ve ona kırılırsınız. Bir kerelik bunu görmezden gelseniz de aynı şeyi bir daha yaparsak artık ne yapsa kar etmez. Yani sözünde durmamak insanı ekmekle aynıdır.  Sonuç olarak iyi ve güvenilir bir insan sözünde durandır. Ağzımızdan çıkan sözleri yerine getirdiğimizde tutarlı bir insan olduğumuzu kanıtlamış oluruz. Bu yakın ilişki halinde olduğumuzu diğer insanlara güven verecektir. İnsan ilişkilerimizi çok daha sağlam bir zeminde tutacaktır. |
| • Gözden Geçirme | Bu hafta, söz vermenin ve sözünde durmanın neden önemli olduğu üzerinde konuşacağız. |
| • Derse Geçiş  **1.BÖLÜM: GİRİŞ VE METNE HAZIRLIK (2 ders)**  **Öğrenciler tarafından cevaplanacak**  Sözünde durması  Çevreye duyarlı olması  Vatanını sevmesi  ----     * Yukarıda paylaşılanlar üzerinde konuşulur. * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenir. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulur.   Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilir. (Metinde neler anlatılmış olabilir?)   * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenir. * Metin örnek olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenir.   <https://sozluk.gov.tr/>   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Mühlet | Kefil | Tereddüt etmek | | Zalim | Lütufta bulunmak | İhanet etmek | | Müsaade | Hançer | Aman dilemek |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılır. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılır. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılır. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilir.   **2.BÖLÜM: METİN DEĞERLENDİRME VE İŞLENİŞ (2 ders)**   * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metinde geçen aşağıdaki kelime ve kelime gruplarının anlamlarını metnin bağlamından hareketle tahmin edip yazınız.**  **Cevap**:  **hançer**: Bir tür bıçak **tereddüt etmek**: Kararsız kalmak **ceza**: Bir kişiye bir suçu yönünden yapılan yaptırım **darağacı**: İdam edilecek insanların asıldığı düzenek **ihanet etmek**: Bir kişiyi arkasından vurmak **mühlet**: Bir şey için verilen mühlet **kefil olmak**: Bir işi için birisine garanti vermek   * **2.Etkinlik yapılacak.**   C:\Users\Lenovo\Downloads\WhatsApp Image 2024-02-04 at 11.38.35.jpeg   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metnin konusu nedir? Yazınız.**  **Cevap**:  **Konusu**: Metnin konusu arkadaşı kendisine kefil olan adamın sözünü tutup vaktinde şehre ulaşması  **Okuduğunuz metinden çıkardığınız sonuç (ana fikir) nedir? Yazınız. Metindeki yardımcı fikirleri belirleyiniz.**  **Cevap**:  **Ana Fikri**:   * İnsan ne olursa olsun verdiği bir sözü yerine getirmelidir.   **Yardımcı Fikirler**:   * İnsan doğruluğuna inandığı şeylerden vazgeçmemelidir. * Dostlar birbirleri için her fedakârlığı yapabilmelidir. * Dostlar arasında birbirine güven çok önemlidir. * İnsanlar zorluk zamanlarında risk alabilmelidir. * En kötü insanlar bile güzellikler karşısında yumuşayabilirler. * **4.Etkinlik yapılacak.**   C:\Users\Lenovo\Downloads\916cbc3c-190f-4a05-8fde-d5ba1f71a251.jpg   * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metnin içeriğine yönelik sorular hazırlayıp sınıfta arkadaşlarınıza sorunuz.**  **Cevap**:  → Meros kendisine “Bu bıçakla ne yapacaktın?” diye sorulduğunda nasıl cevap vermiştir? → Meros kraldan ne için üç gün süre istiyor? → Dalgalar kızgınlığını iyice artırınca Meros ne yaptı? → Şehre girerken gördüğü bekçisi Meros’a ne dedi?   * **6.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümleleri inceleyiniz. Cümlelerdeki anlatım bozukluklarını tespit edip bozukluğun nedenini yazınız.**  **Cevap**:  Yetkililer hâlâ bir açıklama yapmadı henüz. **Anlatım bozukluğunun nedeni**: Gereksiz sözcük kullanımı  Kardeşim soruları hemen çözüverdi. **Anlatım bozukluğunun nedeni**: Gereksiz sözcük kullanımı  Herkes, petrol ücretlerinin yüksekliğinden yakınıyor. **Anlatım bozukluğunun nedeni**: Sözcüğün yanlış kullanılması  Çok sınıfta duran öğrencilerin elbette canı sıkılır. **Anlatım bozukluğunun nedeni**: Sözcüğün yanlış yerde kullanılması  Onun bize yaptığı iyiliklere hep göz yumduk. **Anlatım bozukluğunun nedeni**: Deyim yanlışlığı   * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metinden alınan aşağıdaki cümleleri, zarf türünde kelimelerle tamamlayınız.**  **Cevap**:  • Sana **üç gün**müsaade ediyorum. • Mühleti geçirmemek için mümkün olduğu kadar acele **geri** dönüyordu. • Arkadaşımı kurtarmak için **çok geç**kalacağım. • Bir yerine iki kişiyi kurban ederek fazilete **daha çok**inansın. • Koruyucular **hemen** kendisini **yakalayarak** zincire vurdular. • Fakat sürekli bir yağmur **çabuk**yürümesine mâni oldu. • **Durarak** dinledi.   * **8.Etkinlik yapılacak.**   **Sınıfa getirdiğiniz “Çocuk Hakları Sözleşmesi’nden maddeler okuyup bu maddelerle ilgili kişisel görüşlerinizi açıklayınız. Konuşmalarınızda uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini (oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak, son olarak) kullanınız. Konuşurken yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanmaya çalışınız.**  **Cevap**:  Birleşmiş Milletler Genel Kurulu tarafından 1989 yılında benimsenen Çocuk Hakları Sözleşmesi, 2 Eylül 1990 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Sözleşmeyi 196 devlet onaylamıştır. Türkiye, sözleşmeyi 14 Ekim 1990’da imzaladı ve sözleşme 27 Ocak 1995’te Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girdi.  Sözleşmeyle çocuk haklarının korunması amaçlanmış ve taraf devletlerin bu hakların yaşama geçirilmesi için yükümlülüklere uymaları gerektiği hükme bağlanmıştır.  Bence ABD’nin bu sözleşmeyi imzalamaması çok ilginçtir. Gerçi pek çok ülkenin bu sözleşmeyi imzalaması da çok bir şey ifade etmiyor. Başta geri kalmış ülkeler olmak üzere pek çok ülkede çocuk hakları ihlalleri her geçen gün artarak devam etmektedir.   * **9.Etkinlik yapılacak.**   **Çocuk yaşta çalışmak zorunda kalan bir tanıdığınızın hayatından örnekler alarak hikâye yazınız. Yazınızı zenginleştirmek için atasözü, deyim ve özdeyişlerden yararlanınız. Uygun anlatım biçimlerini (betimleme, öyküleme vb.) kullanınız. Yazınıza başlık koymayı unutmayınız.**  **3.BÖLÜM: DİL BİLGİSİ/ANLAM BİLGİSİ İŞLENİŞ VE GENEL DEĞERLENDİRME(1 ders)**   * Zarflar * Anlatım bozuklukları * **Gelecek derse hazırlık** * **Sınıfa bir anayasa kitapçığı getiriniz. Anayasa’nın 42. maddesini sınıfta okuyunuz.** | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Söz vermek neden önemlidir? * İnsanları birbirine bağlayan şeyler nelerdir? * Söz verip tutmadığımızda neden kendimizi rahatsız hissederiz? * **Aşağıdaki cümlelerin hangisinde fiili durum bakımından etkileyen bir zarf kullanılmıştır?**   A) Bu baston bir kızılcık dalından yapılmış.  B) Yağan kar yavaş yavaş erimeye başladı.  C) Babam köpeği görünce durdu.  D) Akşam karanlığı henüz çökmemişti |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**





