DERS PLANI **MART 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 6 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | DOĞA VE EVREN/SON MARTI |
| -ANKA-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | *dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670*   * Sözcükte anlam * Atasözleri * Deyimler * Başlık * Gerçek ve mecaz anlam * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Görsel yorumlama * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Hikâye unsurları * Gerçek ve kurgusal unsurlar * Zamirler * Bilgilendirici metinlerin özellikleri * Geçiş ve bağlantı ifadeleri |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40+40 (6 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **haytaakademi**  Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  T.6.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  **Söz Varlığı**  T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.  **Anlama**  T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.6.3.22. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar.  T.6.3.28. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.  T.6.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  **KONUŞMA**  T.6.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.  T.6.2.3.Konuşma stratejilerini uygular.  T.6.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.  **YAZMA**  T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar.  T.6.4.11. Yazdıklarını paylaşır. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Çevre, deniz, sağlık, geri dönüşüm, kirlilik… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, konuyla ilgili dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme  **Türkiye'nin en büyük çevre sorunu nedir?**  Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'nın Türkiye Çevre Sorunları ve Öncelikleri Değerlendirme Raporu'na göre Türkiye'nin en önemli çevre sorunu su kirliliği. Dünya üzerinde yaşayan 2,1 milyar kişinin, yani her 10 bireyden 3'ünün evinde güvenli içme ve kullanma suyuna erişimi yok | **1. Çevre kirliliği ne demektir? Çevre kirliliğinin sonuçları nelerdir?**  **Cevap**: Çevre kirliliği, doğal kaynakların aşırı ve yanlış kullanılması, tahrip edilmesi sonucunda çevrede dengenin olumsuz yönde bozulması ve birtakım sorunların ortaya çıkması; çevresel kirlilik demektir. Çevre kirliliği sonucunda soluduğumuz hava, içtiğimiz su, yediğimiz gıdalar kirlenir. Bunun sonucunda insan sağlığı bozulur, pek çok hastalık hatta salgınlar ortaya çıkar. Toplu hayvan ölümleri yaşanabilir.  **2. Doğaya zarar vermemek için neler yapmalıyız?**  **Cevap**: Doğaya zarar vermemek için çevremizi kirletmemeliyiz. Ağaçları kesmemeliyiz. Akarsularımızı evsel atıklar ve sanayi atıklarıyla kirletmemeliyiz. Kendimiz bu konularda duyarlı olmalıyız ve duyarlı olmayanları da uyarmalıyız.  **3. “İnsan tabiattan uzaklaştıkça kalbi katılaşır.” cümlesinin iletisi nedir?**  **Cevap**: Bu cümlenin iletisi, insan tabiattan uzaklaşıp şehir hayatının gürültüsü, koşturmacası içine girdikçe onu insan yapan özellikleri de kaybeder; sürekli bir şeylerle meşgul olduğundan duyarlılığını, duygularını kaybeder ifadesidir. |
| • Güdüleme  Çevre kirliliğine sebep olan faktörler nelerdir?  **ÇEVRE KİRLİLİĞİNİN ANA NEDENLERİ**   * Nüfus artışı * Şehirlere yoğun göçlerin yaşanması * Kentleşme sorunları * Sanayileşme * Doğal kaynakların yoğun tüketimi * Değişen tüketim alışkanlıkları * Artan enerji ihtiyacı * Yoğun kimyasal kullanımı | Bu hafta “**SON MARTI** adlı metni işleyeceğiz. Sevgili gençler, çevre insanların ve diğer canlıların yaşamları boyunca ilişkilerini sürdürdükleri ve karşılıklı olarak etkileşim içinde bulundukları, fiziki, biyolojik, sosyal, ekonomik ve kültürel ortamdır. Çevre, canlıların yaşamlarını sürdürebilmeleri, sağlıklı, düzenli bir ortamda bulunabilmeleri için bir çerçeve gibidir. Uygun fiziki, biyolojik, sosyal, ekonomik ve kültürel çevrenin olmaması canlı hayatını tehdit eder.  Dünyanın herhangi bir parçasında yaşayan hayvan türleri, bitkiler, ormanlar, su ve kara parçaları çevreyi oluşturan doğal unsurlardır. Bu parçalar bir düzen içindedir ve birbirine bağlıdır, birinin zarar görmesi zincirleme olarak diğerlerine de zarar verir.  Canlıları etkileyen tüm dış etkenleri kapsayan çevre, yine canlıların tehdidi altındadır. Çevre kirliliği başlıca günümüz dünya sorunlarındandır. Gürültü, hava, toprak, su kirliliği ve başka birçok olumsuz etken canlı düzen ve dengesini sağlayan çevrenin kirlenmesine, bozulmasına neden olur. Çevrenin korunması ve çevre sorunlarının çözümünde insan önemli rol oynar.  Hayatın devamlılığı, sağlıklı, yaşanabilir bir ortam için yakın çevreden uzak çevreye her adımda duyarlı olunmalı, alınacak küçük önlemler ile çevre korunmalıdır. |
| • Gözden Geçirme | Bu dersimizde, çevre kirliliğinin sebepleri hakkında bilgi sahibi olacaksınız. |
| • Derse Geçiş  **1.BÖLÜM: GİRİŞ VE METNE HAZIRLIK (3 ders)**  Çevreyi korumaya yönelik dernek ve vakıflar şunlardır:  **Greenpeace (Grinpis)**: 1971 yılında Kanada’da kurulmuştur. Çevreye zarar verecek faaliyetlerde bulunan kuruluşlarla mücadele ederler.  **WWF (Dünya Doğayı Koruma Vakfı)**: 1961’de Amerika’da kurulmuştur. Doğal yaşamı, nesli tükenmekte olan canlıları korumak için mücadele ederler.  **TEMA (Türkiye Erozyonla Mücadele Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı)**: 1992 yılında İstanbul’da kurulmuştur. Ağaçlandırma, orman kurma, fidan dikme projesiyle Türkiye’de kuraklık tehlikesine karşı mücadele ederler.  **ÇEKÜL (Çevre ve Kültür Değerlerini Koruma ve Tanıtma Vakfı)**: 1990’da İstanbul’da kurulmuştur. Doğanın ve kültürümüzün korunmasına yönelik çalışmalar yaparlar.  **DOĞA:** 2002 yılında Ankara’da kurulan bir dernektir. Modern insanla doğal yaşam arasında bir denge kurmayı amaçlar.  **ÇEVKOR Vakfı (Çevre Koruma ve Araştırma Vakfı)**: 1991 yılında Ege ve Dokuz Eylül Üniversiteleri öğretim üyeleri tarafından kurulmuştur. Toplumun her kesiminde çevre bilincinin aşılanması ve bu konuda eğitim çalışmalarının yapılması için çalışırlar.  **ÇEKUD (Çevre Kuruluşları Dayanışma Derneği)**: 1999 yılında İstanbul’da kurulmuştur. Ağaçlandırmaya ve ormanları korumaya yönelik çalışmalar yaparlar. Diğer çevre kuruluşlarını bir araya getirecek şekilde organizasyonlar düzenlerler.  **ÇEVKO (Çevre Koruma ve Ambalaj Atıkları Değerlendirme Vakfı)**: 1992 yılında İstanbul’da kurulmuştur. Ambalaj atıklarının geri dönüşümünde Çevre ve Orman Bakanlığı tarafından yetkilendirilmiş en büyük kuruluştur.  **TURMEPA (DenizTemiz Derneği)**: 1994’te İstanbul’da kurulmuştur. Denizlerimizn temizliği konusunda çalışmalar yürütmektedir.  **TÜRÇEV (Türkiye Çevre Eğitim Vakfı)**: 1993 yılında Ankara’da devlet desteği ile kurulmuştur. Yeşil ve ekolojik yaşamdan denizlerin temizliğine, kültürel değerlerin korunmasından bu konularda halkın ve gençlerin bilinçlendirilmesine kadar birçok alanda çalışmalar yapar.  **Doğa ile Barış Derneği:** 1993 yılında İstanbul’da kurulmuştur. Teknoloji ile ilgilenirken doğayı unutan insanlar ile doğayı uygun bir şekilde barıştırmak doğrultusunda çalışmalar yürütmektedir.  **TÜRÇEK (Türkiye Çevre Koruma ve Yeşillendirme Kurumu)**: 1972 yılında İstanbul’da kurulmuştur. Çevre bilinci, yeşillerin ve doğanın korunmasına dair çalışmalar yapar.  **Öğrencilere tamamlattırılacak.**  Ağaçlara zarar verilmesi  İnsanların duyarsız olması  Parkların kirletilmesi  …  **-Şehir hayatı**  **- Çevre kirliliği**  **-Çevre kirliliğinin farkında mıyız?**  **-Yarının doğası bugünden yaratılır**  **İçerik videolarını aşağıdaki linkten indirebilirsiniz:**  [**https://yadi.sk/d/SxQNl7QAUrsqHw**](https://yadi.sk/d/SxQNl7QAUrsqHw)   * Yukarıda paylaşılanlar üzerinde konuşulur. * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenir. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulur.   Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilir. (Metinde neler anlatılmış olabilir?)   * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenir. * Metin örnek olarak okunur. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilir.   <https://sozluk.gov.tr/>   |  |  | | --- | --- | | Park | Gergin | | Çelimsiz | Asit | | Şarkı | Ölgün |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılır. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılır. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilir.   **2.BÖLÜM: METİN DEĞERLENDİRME VE İŞLENİŞ (2 ders)**   * **1.Etkinlik yapılacak.**   **a. Metindeki anlamını bilmediğiniz kelimeleri aşağıdaki kutucuklara yazınız.**  **Cevap**: Diri, yosun, ölgün, asit, okyanus  **b. Bu kelimelerin anlamlarını metinde kullanıldıkları cümlelerden tahmin ediniz. Tahminlerinizin doğru olup olmadığını sözlükten öğreniniz. Daha sonra bu kelimeleri birer cümlede kullanınız.**  **Cevap**:  **\* Diri**:   * **Tahminim**: Canlı, güçlü * **Cümlem**: Pehlivanların vücutları çok diri görünüyordu.   **\* Yosun**:   * **Tahminim**: Bir deniz canlısı * **Cümlem**: O gün yüzmeye gittiğimizde deniz çok yosunluydu.   **\* Ölgün**:   * **Tahminim**: Ölmüş gibi * **Cümlem**: Sonbaharda ağaçların ölgün renkleri oluyor.   **\* Asit**:   * **Tahminim**: Kimyasal bir madde * **Cümlem**: Bazı içeceklerde asit de kullanılıyor.   **\* Okyanus**:   * **Tahminim**: Büyük deniz * **Cümlem**: Balina tekrar okyanusun sularına daldı. * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metnin hikaye unsurlarını bulunuz.**  **Cevap**:  **Şahıs ve varlık kadrosu**: Akasya ağacı, deniz, insanlar, ağaçlar, martı, doktor  **Olay**: Doktor ve martının tanışıp doğanın, denizin, ağaçların gördüğü zararla ilgili konuşmaları  **Yer**: Park, kent  **Zaman**: Zaman net değildir, herhangi bir gündür. Metnin başında da “o gün” diye belirtilmiştir.   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **Metindeki kurgusal öğeleri bulup aşağıdaki boşluğa yazınız. Ardından arkadaşlarınıza okuyunuz.**  **Cevap**:  – Ağaçların sevilmediklerini ve istenmediklerini düşünmesi  – Doktorun söylediği şarkılarla, akasya ağacının yalnızlığını ve umutsuzluğunu gidermeye çalışması  – Doktorla martının konuşması  – Doktorun akasya ve martıyla arkadaş olması   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.**  **Yazarın akasya ağacının kurumasından korkmasının nedeni nedir?**  **Cevap**: Çünkü akasya ağacı parktaki tek ağaçtı. O da kurursa parkta hiç ağaç kalmayacaktı ve çocuklar sonsuza dek akasya ağacı göremeyecekti.  **Yazar, martıyla karşılaşınca neden şaşırmıştır?**  **Cevap**: Çünkü kentte hiç martı kalmadığını sanıyordu.  **Yazar, martıyla karşılaştığında neleri anımsamıştır?**  **Cevap**: Çocukluğunun güzel günlerini anımsamıştır. O zamanlar çocukların şarkılarında, oyunlarında kuşlar ve ağaçların olduğunu, gökyüzüne baktıklarında parıldayan bir güneş gördüklerini, ağaçların ve kuşların henüz var olduğunu ve denizin o zamanlar masmavi olduğunu anımsamıştır.  **Martı, okyanusun ötesine neden halkıyla gitmemiştir?**  **Cevap**: Çünkü denizi çok seviyormuş ve onun büsbütün yalnız kalmasına dayanamazmış. Birilerinin kalması gerektiğini düşünüyormuş.  **Martının yerinde olsaydınız halkınızla birlikte okyanusun ötesine gider miydiniz? Neden?**  **Cevap**: Martının yaptığı büyük bir fedakârlıktır ve ben de denizi tek başına bırakıp gitmezdim.   * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıda renkli levhalardaki beş kelimeyi, cümle içinde altı çizili olan kelimeler ile değiştirmeniz gerekmektedir. Kelime numaralarını cümlelerin karşılarına yazınız.**  **1.** havlular **2.** sinemaya **3.** Aslı **4.** evim **5.** annemle beni  **Cevap**:  **Bizi** de yanına çağırdı. → **annemle beni (5)** Yarın **oraya** Ali de gelecek. → **sinemaya (2)** **Burası** bana hep huzur verir. → **evim (4)** **Onlar,** günlerdir çamaşırlıkta asılı. → **havlular (1)** **O**, benim en sevdiğim kuzenimdir. → **Aslı (3)**   * **6.Etkinlik yapılacak.**   **Metindeki hangi kelimeler adların yerine geçmiştir. Aşağıya yazınız.**  **Cevap**: Burası, kimse, onlara, onun, bendim, onu, ona, o, bu, beni, onun, sen, seni, şey, ben, onların, bendim, ben, onun, tümü, onunla, bu, ona, bundan, benim, bu, kim, seni, sen, beni, bundan, bana, seni, ben, sen, benim, şey, şeye, bunları, bana, ben, onlara, benim, bu, sen, bundan, sana, sen, bunları, ona.   * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümlelerde kullanılan zamirleri bulup cümlenin karşısındaki boşluğa yazınız.**  **Cevap**:  Yarın ben de size geleceğim. → **ben, size** Onu, yıllar önce birlikte görmüştük. → **onu** Bu, benim yıllar önce sana hediye aldığım atkı. → **bu, benim, sana** Bizler, sorumluluklarımızı yerine getirirsek ülkemiz gelişir. → **bizler** Şunu yerden kaldırıp çekmeceye koyar mısınız? → **şunu**   * **8.Etkinlik yapılacak.**   **a. Aşağıdaki görselleri inceleyiniz.**  https://www.evvelcevap.com/wp-content/uploads/2023/09/son-marti-metni-etkinlik-cevaplari-6-sinif-turkce-etkinlik-8.jpg  **b. Aşağıdaki soruları görsellerden hareketle cevaplayınız.**  **1. Bu görsellerin ortak özelliği nedir?**  **Cevap**: Bu görsellerin hepsinde çevre kirliliğinden dolayı zarar görmüş hayvanlar vardır.  **2. Görsellerden çıkarabileceğiniz yargılar nelerdir?**  **Cevap**:  – Çevre kirliliği hayvanlara zarar vermektedir.  – Doğal dengenin zarar görmemesi için çevre kirliliğinin durdurulması gerekmektedir.  – İnsanlar yüzünden diğer canlılar da zarar görmektedir.  **3. Çevre kirliliğinin insanlar üzerindeki olumsuz etkileri nelerdir?**   * **Cevap**: Çevre kirliliği havaya, suya, toprağa zarar vermektedir. Bu da doğrudan insanlara etki etmektedir. Çünkü insanlar havayı solumakta, suyu içmekte ve toprakta üretilenleri yiyip içmektedir. Bunları etkileyen kirlilik doğrudan insan vücuduna da girecek ve insanların da farklı hastalıklara yakalanmalarına neden olacaktır.   **4. Dünyanın canlılar için daha yaşanabilir bir yer hâline gelmesi konusunda neler yapmalıyız?**   * **Cevap**: Dünyanın daha yaşanabilir bir yer hâline gelebilmesi için öncelikle çevreye zarar veren tüm unsurların engellenmesi gerekir. Mutlaka fabrika bacalarına filtre takılmalı, fabrikalara arıtma tesisleri kurulmalı, atmosfere zarar veren gazların kullanımı yasaklanmalıdır. Bunları yapmayanlar mutlaka cezalandırılmalıdır. * **9.Etkinlik yapılacak.**   **Yandaki karikatürü inceleyiniz. Karikatürden hareketle aşağıdaki yönergeyi dikkate alarak defterinize çevre kirliliği hakkında bilgilendirici bir metin yazınız.**  **Cevap**:  **DÜNYA ÖLÜYOR**  Ne kadar da güzel bir gezegenimiz var ve bize ne kadar da cömert davranıyor. Mis gibi havası, tatlı tatlı suları, lezzetli lezzetli yiyecekleri var. Ama dünya ölüyor, dünyayı öldürüyoruz. Hem de kendi ellerimizle hem de bile bile ve hiç de umursamadan.  Sanayileşmeyle birlikte başladı diyebiliriz çevre kirliliği için. Fabrikalar kuruldu, üretim yapıldı ve evet sanayileşmeyle birlikte hayatımız kolaylaştı. Artık uçak, araba gibi taşıtlarla istediğimiz yere çok kısa zamanlarda gidebiliyoruz. Çamaşır makinesi, bulaşık makinesi sayesinde saatlerimiz çamaşır, bulaşık yıkamakla geçmiyor. Fabrikalar bizim her türlü ihtiyacımızı giderebilecek ürünleri üretiyor. Peki, fabrikalar çalışırken ne oluyor. Atmosfere zara veren gazlar yayılıyor, bu da küresel ısınmaya neden oluyor. Dünya her geçen yıl daha sıcak bir yer oluyor, iklimler değişiyor. İnsana ve doğaya zarar veren sel, heyelan, hortum gibi doğa olayları daha fazla oluyor.  Kış mevsiminde özellikle rüzgârsız günlerde dışarıda nefes almak bile zorlaşıyor. Evlerin ve fabrikaların bacalarından çıkan dumanlar nedeniyle resmen zehir soluyoruz. Günümüzün en tehlikeleri hastalıklarından olan kanser her geçen gün daha da artıyor. Şehirlerin kanalizasyonları pek çok yerde hiçbir şekilde arıtılmadan denizlere akıyor, sonra da diyoruz ki bu balıklar nereye gitti. Balıklar öldü, onları biz öldürdük.  **Sözün kısası koca evrende üzerinde yaşayabileceğimiz biricik gezegenimizi el birliğiyle öldürüyoruz. Büyük patronlar daha fazla kazansın diye, insanların cepleri daha fazla dolsun diye gezegenimizin canına kıyıyoruz ve kendi kıyametimizi de kendi ellerimizle hazırlıyoruz.**   * **10.Etkinlik yapılacak.**   **Cevap**:  Yazıma uygun bir başlık buldum. **(Evet)** Yazdığım metnin konu ve ana fikrini belirledim. **(Evet)** Yazımı giriş, gelişme ve sonuç bölümlerine dikkat ederek oluşturdum. **(Evet)** Yazımda uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri kullandım. **(Evet)** Yazdıklarımı kontrol edip düzenledim. **(Evet)**   * **11.Etkinlik yapılacak.**   **Arkadaşlarınızla bir grup oluşturup çevre kirliliğini anlatan bir karikatür hazırlayınız. Çalışmanız bittikten sonra karikatürünüzü okul panosunda sergileyiniz.**  **Cevap**:  **3.BÖLÜM: DİL BİLGİSİ/ANLAM BİLGİSİ İŞLENİŞ VE GENEL DEĞERLENDİRME(1 ders)**   * Zamirler * Gerçek ve kurgusal unsurlar * Gelecek metnin hazırlık çalışması verilecek. * **“gov” ve “edu” uzantılı sitelerden ya da yakınınızdaki bir kütüphaneden “kutup ışıkları” hakkında araştırma yapınız.** | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Hayvan barınakları, hayvanlar için yeterli midir? * Bizler, sokak hayvanları için neler yapabiliriz? * Hayvanlara neden küpe takarlar? * Aşağıdaki cümlelerde geçen zamirleri söyleyiniz.   Misafirler erkenden bizim eve geldiler.  Onlar, etrafımızı sardılar.  Keşke bir daha buraya dönmeseydi.  Sürücü ona dikkat etseymiş.  Tarlalara yağmur yağmadan önce bununla sürerlermiş.  Yıllar onu güzelleştirmişti.  Ölmeden onu son kez göreydim, demişti. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**





