DERS PLANI **EKİM 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 8 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | DOĞA VE EVREN/BEYAZ DİŞ |
| -FERMAN-  İzinsiz paylaşmayınız.  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Sözcükte anlam * Atasözleri * Deyimler * Ana fikir * Başlık * Gerçek ve mecaz anlam * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Görsel yorumlama * Roman * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Konu * Olaya dayalı metinlerin özellikleri * Metin türleri * Cümlenin ögeleri |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40 (5 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Arapça "canlı varlık" anlamındaki “ḥayevān” sözcüğünden Türkçeye geçmiş olan "hayvan" sözcüğü, günlük kullanımda esasen insan dışı, nefes alan ve hareket eden canlıları ifade etmek için kullanılsa da, biyolojik bağlamda insanı da içerir.  hayvan sevgisi ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  T.8.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.8.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.  **Söz Varlığı**  T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.8.3.6. Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler.  T.8.3.9. Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar.  T.8.3.10. Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir.  **Anlama**  T.8.3.13. Okuduklarını özetler.  T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.8.3.16. Metnin konusunu belirler.  T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.8.3.19. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder.  **KONUŞMA**  T.8.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.  T.8.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.  T.8.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **YAZMA**  T.8.4.18. Cümlenin ögelerini ayırt eder.  T.8.4.12. Kısa metinler yazar.  T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.  T.8.4.17. Yazdıklarını paylaşır.  **ATATÜRKÇÜLÜK**  **3.** Atatürk’le ilgili anıları okumaktan zevk alır. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Masumiyet, eziyet, sevgi, emek, sevgi… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, konuyla ilgili dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme  Bir milletin büyüklüğü ve ahlaki gelişimi, hayvanlara olan davranış biçimi  ile değerlendirilir. | Mahatma Gandhi | Hayvan, Gandhi, Mahatma gandhi | * **Vahşi hayvanların ehlîleştirilmesiyle ilgili bir araştırma yapınız. Araştırma sonucunda edindiğiniz bilgileri arkadaşlarınızla paylaşınız.**   **Cevap**: Ehlileştirme ise belli bir hayvanın, insanların bulunduğu ortamlarda kısmen rahat bir şekilde yaşayıp barınabilmesi için davranışsal olarak alıştırılması olayıdır. Hayvan evcil değildir; ancak insanlar arasında yaşayabilecek kadar yetkinliği (ehliyeti) vardır. Ehlileştirme olayında evrim yoktur; öğrenme vardır.   * Hayvanları niçin sevmeli, korumalıyız? * Hayvanların insanlar için neden önemli olduğunu biliyor musunuz? Açıklayınız. * Yaşadığınız çevrede hangi hayvan, vahşi hayvan türleri yaşıyor? Bu türlerin gözlemleyebildiğiniz özellikleri nelerdir? |
| • Güdüleme  hayvan sevgisi ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | Bu hafta “**BEYAZ DİŞ**” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili çocuklar, bu dünyanın gerçek sahibi hayvanlar ve bitkilerdir. Her insanın içinde hayvan sevgisi mutlaka olmalıdır. Hayvan sevgisi olmayan insanlardan iyilik beklemek çok zor. Tüketiyoruz, üretmiyoruz, katlediyoruz. Dünyadaki milyarlarca insan hala hayvanları anlamıyor, empati kurmuyor, onları kendi dünyalarından dışlıyor.  Çocukluğumuzda başlayan hayvan sevgisini büyüdüğümüz zaman yitiriyoruz. İş, sosyal hayat, aile derken çocukluğunda sevdiğin o mahallenin kedisini bile görmezden geliyor, sırtımızı çeviriyoruz. Hayvan sevgisi ötekileştiriliyor, hayvanları sevenlere çok uzak bir gezegenden gelmiş gibi bakmaya başlıyoruz.  Çocuklarımıza hayvan sevgisi ile ilgili sözler ve hikayeler okumamız gerekiyor. Hayvan sevgisi olan çocuklar, hayvanlara zarar vermez, onlara nasıl davranması gerektiğini bilir.  **“Bir milletin büyüklüğü ve ahlaki gelişimi, hayvanlara olan davranış biçimi ile değerlendirilir.” Mahatma Gandhi**  Hayvanlarla İlgili Güzel Sözler - Hediyemen Blog |
| • Gözden Geçirme |  |
| • Derse Geçiş  **1.BÖLÜM: GİRİŞ VE METNE HAZIRLIK (2 ders)**  **HAZIRLIK**  …  **Öğrencilere tamamlattırılacak.**  …  …  …  …  **BEYAZ DİŞ-Dinleme metni**  **BEYAZ DİŞ-Kedi kasabası**  **BEYAZ DİŞ-Beyaz Diş (Çizgi film fragmanı)**  **İçerik videolarını aşağıdaki bağlantıdan indirebilirsiniz:**  <https://yadi.sk/d/e6Igzo14Q6V-BA>  Beyaz Diş annesinin diğer yavrularından çok farklı olan gri tüylü bir kurttur. Her yavru gibi o da annesine muhtaç, annesinin yaptıklarını izler durur. Yavru kurt olmanın merakı ile bir gün yuvasından dışarı çıkar ve etrafı incelemeye başlar, dışarıda bir insan görür. İnsanı incelemeye başlayan beyaz diş, ardından yavaş yavaş adama yaklaşır. Annesi beyaz dişin yuvadan ayrıldığını, sesini duyarak anlar ve yavrusu kurtarmak için adama doğru koşar, ancak adam yavru kurdu ve annesini de yakalayarak bir toplama kampına götürür.  Burada diğer köpekler tarafından yavru kurda beyaz diş ismi takılır. Beyaz Diş diğer köpeklerden farklı olması nedeniyle köpeklerin saldırısına uğramaktadır. Yavru küçük bir kurt olması sebebiyle kendisin savunamamaktadır. Bir yandan da annesini başka bir yere gönderilir. İyice tek başına kalan yavrumuz hayatta kalmayı mücadele etmeyi kendi korumayı öğrenir. Bir gün barınağın sahibinin çocuğunu diğer çocukların saldırsın dan korur. Sahibi tarafından daha iyi bir bakıma alınır ve daha çok sevilir. Günler geçer aylar geçer. Bir gün kapta kıtlık başlar o kadar zor günler gelir ki köpekleri yenmeye bile başlanır. Yavru kurdumuz gitme zamanın geldiğini anlar ve kaptan kaçar ancak belli bir süre sonra kampa geri döner sahibi onunun güçlü olduğunun farkına varır. Beyaz Diş’ i satmaya karar verir. Yeni sahibi Beyaz Dişi köpek dövüşlerin de kullanır ve ona çok kötü davranır her gün daha da hırçınlaşır, baya bir kavgada kazanır. Yeni birisi beyaz dişi görür ve onu satın alır yeni sahibi çok iyidir. Kurt yeni sahibine çok bağlanır öyle ki yeni sahibi Scott’a saldıran bir adama karşı sahibini korur. Bu esnada ağır yaralanır. Öleceği söylenir ancak sahibi ona çok iyi bakar bu hikâyeden sonra beyaz dişin namı dil den dile yayılır.  **\*\*\***  *Sevgili Çocuklar,*  *Bu dünya, sadece biz insanların yaşaması için yaratılmamıştır. Bu dünyada biz insanların yaşam hakkı olduğu kadar, diğer canlıların da yaşam hakları vardır. Çevremizdeki canlılar da bu dünyanın nimetlerinden faydalanabilmeli, rahat bir yaşam sürebilmeli, huzur ve güven içerisinde yaşayabilmelidir. Bize düşen ise; çevremizdeki canlılara iyi davranmak, onların doğal ortamlarını bozmamak ve elimizden geldiğince çevremizdeki canlıların yaşam koşullarını iyileştirmeye çalışmaktır.*  *Çevremizdeki canlılara nasıl davranmamız gerektiği ile ilgili düşüncelerimi detaylandırmadan önce şunu belirtmemde yarar var. “Çevremizdeki canlılar” denildiğinde aklımıza yalnızca hayvanlar gelmemelidir. Çünkü bildiğiniz üzere bitkiler ve ağaçlar da canlıdır. Nefes alıp vermektedir ve topraktan, havadan beslenmektedir. Bu nedenle “çevremizdeki canlılar” denildiğinde; en küçük boyutlu böceklerden başlamak üzere, en büyük boyutlu hayvanlara ve bitkilere, ağaçlara kadar bütün doğal yaşam paydaşlarını anlamalıyız.*  *Sevgili Çocuklar,*  *Bu dünyanın düşünen, hayal edebilen, düşündüklerini uygulayabilen en akıllı ve gelişmiş canlıları bizleriz. Bu durum biz insanları diğer canlılara karşı sorumluluk sahibi de yapıyor ve yapmalıdır da. Dünyadaki en gelişmiş canlılar olarak biz insanlar; etrafımızdaki diğer canlıların yaşam hakkına saygı duymalı, onlara yaşamlarını sürdürebilmeleri adına uygun ortamları oluşturmalı ve gerekli desteği sağlamalıyız.*  *Çevremizdeki canlılardan olan sokak hayvanlarına elimizden geldiğince su ve yemek vermeliyiz. Onlar için oluşturabiliyorsak çevremizde bir yaşam alanı meydana getirmeliyiz. Barınaklardaki hayvanları ziyaret ederek hem onlara yemek ve su götürmeli hem de onları severek moral desteği vermeliyiz. Unutmamalıyız ki hayvanlar da duygusal varlıklardır ve sevildiklerini bilirler. O nedenle çevremizdeki hayvanlara onları sevdiğimizi göstermeliyiz. Hayvanları sevmeliyiz ve onlara eziyet etmemeliyiz. Etrafımızdaki canlılardan olan çiçeklere ve ağaçlara su vermeliyiz. Onların bakımını yapmalı, kuruyan dallarını budamalıyız.*  *Sevgili Çocuklar,*  *Unutmamalıyız ki, hepimiz aslında bu dünyanın bir misafiriyiz. Bu misafirlikte doğal dengeyi bozacak davranışlarda bulunmamalıyız. Çevremizdeki hayvanların ve bitkilerin korunmasının doğal dengeyi de korumak, gelecek nesilleri ve dünyanın geleceğini de korumak demek olduğunu unutmamalıyız.*   * Yukarıdaki paylaşımlar üzerine konuşulur. * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görseller öğrenciler tarafından incelenecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Parçanın başlığı hakkında öğrencilere soru sorulacak. * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenecek. * Metin, öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenecek  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Köy | Arazi | Yaslanmak | Kurnaz | | Talihsizlik | Kristal | Devasa | Çığlık | | Tabiat | Zerrecik | Serüven | Gergin |   <https://sozluk.gov.tr/>   * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılacak. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.   **2.BÖLÜM: METİN DEĞERLENDİRME VE İŞLENİŞ (2 ders)**   * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metindeki anlamını bilmediğiniz kelime ya da kelime gruplarını aşağıya yazınız. Metindeki anlamını bilmediğiniz kelime ya da kelime gruplarının anlamını metnin bağlamından hareketle tahmin ediniz. Tahminlerinizin doğruluğunu TDK Güncel Türkçe Sözlük’ten kontrol ediniz. Anlamım öğrendiğiniz yeni kelime/kelime gruplarını sözlüğünüze yazınız. Öğrendiğiniz kelimeleri birer cümlede kullanınız.**  **Cevap**:  **Kelime/Kelime Grubu**: Çıngar çıkarmak **Tahminî Anlamı**: Kavga çıkarmak **Cümlem**: Kahveye çıngar çıkarmaya gelmiş.  **Kelime/Kelime Grubu**: inilti **Tahminî Anlamı**: İnleme, acı çekme **Cümlem**: Karşıdaki dağdan iniltiler geliyordu.  **Kelime/Kelime Grubu**: serinkanlılık **Tahminî Anlamı**: serinkanlı olma durumu, soğukkanlılık. **Cümlem**: Dayım çok serinkanlı bir insandır  **Kelime/Kelime Grubu**: vahşi **Tahminî Anlamı**: Doğada evcil olmadan yaşayan hayvan **Cümlem**: Ormanda vahşi bir kurt gördüm.   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki soruları okuduğunuz metne göre cevaplayınız.**  **1. Henry ile Bili, nerede kamp kurmuştur?**  **Cevap**: Donmuş su yolunun iki yanında, karanlık ladin ormanlarının içinde kurmuşlar.  **2. Henry ile Bill’in duydukları çığlıklar ne olabilir? Açıklayınız.**  **Cevap**: Ormandan yükselen kurt inlemeleri, aslan ulumaları baykuş sesleri olabilir.  **3. Bili, köpeklerin sayısının yedi olduğunu ısrar etmesine rağmen Henry ona neden inanmamıştır?**  **Cevap**: Çünkü 6 balık vermiştir. Bir tane de balık artmıştır. 7 olsa bütün balıklar bitermiş.  **4. Bili, Henry’yi yedi köpek gördüğüne nasıl ikna etmiştir?**  **Cevap**: Ayak izlerini göstermiştir. 6 köpek ayak izi vardır bir tane de koşarken görmüştür eder yedi mantığında imiş.  **5. Köpekler niçin korkmaktadır?**  **Cevap**: Çünkü karanlığın içinden gelen, iniltili, kederli ve vahşi bir çığlık duymuşlardır.   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metnin konusunu ve ana fikrini aşağıya yazınız.**  **Cevap**:  **Metnin Konusu**: Köpeklerle ava çıkan karda ormandan gelen uğultularla korkan insanlar ve köpekleri **Metnin Ana Fikri**: Zorluklar karşısında yılmamalı, mücadele etmeliyiz.   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metne uygun yeni başlıklar bularak bu başlıkları aşağıya yazınız.**  **Cevap**: KARDA YAŞAM SAVAŞI / KÖPEK DAYANIŞMASI   * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Metni tekrar okuyunuz. Metnin özetini ”özet çıkarma” yöntemine uygun olarak aşağıya yazınız. Özetinizi kendi ifadelerinizle ve bir bütünlük içinde yazmaya özen gösteriniz.**  **Cevap**: Okuduğumuz metinde iki arkadaşın ormanda av yaparken verdikleri bir mola başlar. Bu mola sonrasında Bili köpeklere yemek olarak balık verir. Bili 6 olarak sayar köpekleri oysa Henri 7 olduğunu savunur. Ormandan bir uğultu bir sesler yükselir köpekler korkar. Özetin özeti olarak ise Bili (Bil) ve Henry’nin (Henri) yolculukları esnasında köpeklerinin kaybolduğunu anlatmaları işlenir.   * **6.Etkinlik yapılacak.**   **a) Okuduğunuz metnin türü aşağıdakilerden hangisidir? İşaretleyiniz.**  **Cevap**:  Fabl **()** Deneme **()** Roman  **(X)** Efsane **()**  **b) Metnin türünü nasıl belirlediğinizi yazınız.**  **Cevap**: Romandır. Çünkü  yarı köpek yarı kurt olan Beyaz Dişin hayatta kalma mücadelesi ve başından geçen olaylar olay yer zaman ve kişi gibi unsurlarla uzun uzun anlatılmaktadır.   * **7.Etkinlik yapılacak.**   Cümlenin yüklem ve özne olmak üzere iki temel öğesi vardır. Cümlede kişi ve zaman unsurlarını da belirtecek şekilde iş, oluş, hareket bildiren, cümleyi bir yargıya bağlayan öge “yüklem” olarak adlandırılır. Cümlede yüklemin bildirdiği ; iş, oluş, hareket ve durumu yerine getiren kelime veya kelime grubu ise “özne” olarak adlandırılır.  **a) Aşağıda verilen örneklerde cümlelerin temel öğeleri olan özne ve yüklemler belirtilmiştir.**  **b) Aşağıda verilen cümleler özne ve yüklemden oluşmuştur. Cümlelerdeki özne ve yüklemlerin altını çiziniz.**  **Cevap**: İlk çizgi özneleri ikinci çizgi yüklemleri göstermektedir.  Evin her tarafı düzenliydi. Sayısız kitabın bulunacağı bir kütüphane yaptırılacak. Kapı önlerinde oturup konuşmak, annelerimize iyi gelen bir şeydi. Çocuklarımız, bizim geleceğimizdir. İşe zamanında gelmemesi, sıkıntılı bir durumdu. Onun yaklaşmasını bekleyenler bağırıyordu. Fazıl Hüsnü Dağlarca, Türk edebiyatının önde gelen şairlerindendir. Evimizin yakınına taşınmıştı. Deve dikeni çiçekleri, iki yumruk büyüklüğündedir.   * **8.Etkinlik yapılacak.**   Cümlede yüklemin bildirdiği işten etkilenen öge “nesne” olarak adlandırılır. Nesne, “belirtili nesne” ve “belirtisiz nesne” olmak üzere ikiye ayrılır. Belirtili nesneyi bulmak için yükleme “Neyi? ve Kimi?” sorularından uygun olanı sorulur.  **a) Aşağıdaki cümlelerin belirtili nesnelerini gösteriniz. Belirtili nesneyi bulmak için yükleme sorduğunuz soruyu yüklemin altına yazınız.**  **Güneşin sıcaklığını**iyice hissettik. (**neyi** )  **Cevap**:  **Geleceğimi**onlara telefonla bildirdim. (**neyi**)  **Cevap**:  Eski kitapların hasar görmesi **beni**üzüyor. (**kimi** )  **Cevap**:  Belirtisiz nesneyi bulmak için yükleme, özne bulunduktan sonra “Ne?” sorusu sorulur.  **b) Aşağıdaki cümlelerin belirtisiz nesnelerini gösteriniz. Belirtisiz nesneyi bulmak için yükleme sorduğunuz soruyu yüklemin altına yazınız.**  Sana güzel bir **kitap** alacağım. (**ne**)  **Cevap**:  **Koca bir tabak yemek** yedi. ( **ne )**  **Cevap**:  Bayramda çocuklara **şeker**ikram ettik. ( **ne** )  **Cevap**:   * **9.Etkinlik yapılacak.**   Cümlede yüklemin anlamını bulunma, ayrılma (çıkma), yönelme bakımından ilgili olduğu yer yönünden tamamlayan öge “dolaylı tümleç” ya da “yer tamlayıcısı” olarak . adlandırılır. Dolaylı tümleci bulmak için yükleme “Nereye?, Nerede?, Nereden?, Neye?, Neyde?, Neyden?, Kime?, Kimde?, Kimden?” sorularından uygun olanı sorulur. **Aşağıdaki cümlelerin dolaylı tümleçlerini gösteriniz. Dolaylı tümlecini bulmak için yükleme sorduğunuz soruyu yüklemin altına yazınız.**  Bilge dikkatli bir şekilde **tahtaya** bakıyordu. ( **neye** )  **Cevap**:  Seni görür görmez **aşağıya** indim. ( **nereye**)  **Cevap**:   * **10.Etkinlik yapılacak.**   Cümlede yüklemin anlamını durum, soru, zaman, yer-yön ve nicelik yönlerinden tamamlayan öge “zarf tümleci” ya da “zarf tamlayıcısı” olarak adlandırılır. Zarf tümlecini bulmak için yükleme “Nasıl?, Neden?, Niçin?, Ne zaman?, Niye?, Ne kadar?, Nereye? (Nere?)” sorularından uygun olanı sorulur. **Aşağıdaki cümlelerin zarf tümleçlerini gösteriniz. Zarf tümlecini bulmak için yükleme sorduğunuz soruyu yüklemin altına yazınız.**  **Her akşam** parkta yürürüz.  ( **ne zaman** )  **Cevap**:  Öğretmenimiz **yukarı** çıkmış. ( **ne yöne/nereye**)  **Cevap**:   * **11.Etkinlik yapılacak.**   **Sınıfınızda “evcil hayvanlar” konulu bir konuşma yapınız. Konuşmanızda ikna etme j stratejisini uygulayınız. Fikirlerinizin arkadaşlarınız tarafından kabul edilmesini sağlamak için fikirlerinizi destekleyen kaynaklardan, güvenilir delillerden ve verilerden yararlanınız.**  **Cevap**:  **EVCİL HAYVANLAR KONULU BİR KONUŞMA**  Evcil hayvanlar aslında aileden biridir. Onlar bizim yaşamımıza renk katan, bizim yaşamımızı paylaşan canlılardır. Onların varlığı bizleri mutlu eder. Onlara sevgimizi verir onların sevgilerini güzel mırıltılarını alırız. O nedenle evcil hayvanlarımızın bizim için kıymetlerinin çok olduğunu söyleyebiliriz. Onlara sıcak bir yuvayı ve bir kap yemek vermeyi ihmal etmemeliyiz.   * **12.Etkinlik yapılacak.**   **Defterinize doğada yaşadıklarınızla ilgili bir anınızı kısaca yazınız. Yazınızı gözden \ geçirirken varsa yazınızdaki yazım, noktalama hatalarını ve anlatım bozukluklarını düzeltiniz. Yazdığınız anıyı sınıfta arkadaşlarınıza okuyunuz.**  **Cevap**:  **DOĞADA YAŞADIKLARIMLA İLGİLİ BİR ANI**  Geçen sene okul olarak ormana geziye gitmiştik. Ormanda yaralı bir güvercine denk geldim. Aldım hemen öğretmenime gösterdim. Öğretmenim de onun yaralı kanadını sarıp onu ormana geri salmıştı. O gün bir canlıya yardımcı olduğum için kendimi çok mutlu hissetmiştim.  **3.BÖLÜM: DİL BİLGİSİ/ANLAM BİLGİSİ İŞLENİŞ VE GENEL DEĞERLENDİRME(1 ders)**   * Cümlenin ögeleri * Gelecek metnin hazırlık çalışması verilecek. * Doğada yaşadıklarınızla ilgili bir anınızı kısaca yazınız. | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Bu hafta işlediğimiz metinden hareketle öğrendiklerinizi ifade ediniz. * Çevremizdeki canlılara nasıl yaklaşmalıyız? * Metindeki gerçek ve hayali unsurları bulunuz. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**





