DERS PLANI **KASIM 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 6 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | HAK VE ÖZGÜRLÜKLER/ŞIMARIK FİL |
| -ANKA-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Sözcükte anlam * Atasözleri * Deyimler * Başlık * Gerçek ve mecaz anlam * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Görsel yorumlama * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Söz sanatları * İsimler * Tamlamalar |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40+40 (6 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **haytaakademi**  Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  T.6.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.6.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.  **Söz Varlığı**  T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.6.3.8. İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar.  **Anlama**  T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.  T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.6.3.22.Metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.6.3.23. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.  T.6.3.31.Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar.  **KONUŞMA**  T.6.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.  T.6.2.6.Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.  **YAZMA**  T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Birlik ve beraberlik, atasözleri, bencillik, saygı, hak ve özgürlükler… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, konuyla ilgili dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme  ***İNSAN HAKLARI EVRENSEL BEYANNAMESİ***  *1948 yılında bugün, Birleşmiş Milletler Genel Kurulu’nda kabul edilen 30 maddelik bildiridir. II. Dünya Savaşı’ndan sonra devletler bireylere yeni hak ve özgürlükler tanınmasının savaşları önleyebileceğini ümit ederek hak ve özgürlüklerin güvence altına alınması konusunda fikir birliğine varmıştır. İlk maddesi “Bütün insanlar hür, haysiyet ve insan hakları bakımından eşit doğarlar.” cümlesiyle başlamaktadır.* | **1. “Bencillik” sizce ne anlama gelmektedir?**  **Cevap**: Bencillik insanın başkasını düşünmemesi, her zaman her koşulda sadece kendi çıkarına odaklanması ve başkasına hiçbir hayrının dokunmamasıdır.  **2. Yaşadığınız toplumda hangi hak ve özgürlüklere sahipsiniz?**  **Cevap**: Ben yaşadığım toplumda şu haklara sahibim: Yaşama Hakkı, Sağlık Hakkı, Eğitim Hakkı, Düşünce Özgürlüğü, İnanç Özgürlüğü, İbadet Hakkı , Özel Yaşam Gizliliği Hakkı.  **3. “Birlikten kuvvet doğar.” atasözünün anlamı nedir?**  **Cevap**: Deyimler Sözlüğü’ne göre “birlikten kuvvet doğar” atasözünün anlamı; “Birlik ve beraberlik içerisinde yapılan işler daha iyi neticeler verir, sıkıntılı konular bile kolayca halledilebilir” şeklindedir |
| • Güdüleme | Bu hafta “**ŞIMARIK FİL**” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili çocuklar,  bencillik; kişinin yalnızca kendisini düşünmesi, diğer insanların ihtiyaçlarını önemsemeyip görmezden gelmesidir. Bencil insan için her şey sadece kendisi için vardır. Onun mutlu olması, onun tok olması, onun sağlıklı olması yeterlidir. Diğer insanlar onun umurunda bile değildir.       Egoist olarak da anılan bencil insanlar için dünyanın merkezi kendileridir. Her şeye sadece kendi açılarından bakarlar. Yaptıklarından başka insanların etkilenmesi hiç önemli değildir. Örneğin kendisi yüksek sesle müzik dinleyip eğlenirken, alt katta gürültüden dolayı ders çalışamayan öğrencinin rahatsız olması onu hiç mi hiç ilgilendirmez. Ancak başkası aynı gürültüyü yapacak olsa bundan rahatsızlık duyar ve tepkisini de verir. Bencil insanlar toplum tarafından sevilmeyen, kabul görmeyen ve dışlanan insanlardır.       Eğer insanca bir yaşam sürmek, içinde yaşadığımız toplumla etkileşim halinde olmak istiyorsak bencillikten uzak durmalıyız. İnsan kendisini düşündüğü gibi başka insanları da düşünmeli, onların da duygu ve düşüncelerini dikkate almalıdır. |
| • Gözden Geçirme | Bu hafta, hak ve özgürlüklerimizin neler olduğunu öğreneceksiniz. |
| • Derse Geçiş  **1.BÖLÜM: GİRİŞ VE METNE HAZIRLIK (3 ders)**  **Öğrencilere tamamlattırılacak.**  ---  ---  ---  ----  ---  İnsanı insan yapan en önemli hususlardan birisi onların birlik ve beraberlik içinde yaşamasıdır. Her türlü ihtiyacını tek başına giderecek, hiçbir insana muhtaç olmayacak, büyük sıkıntılardan ve belalardan sadece kendi imkanları ile kurtulacak hiçbir insan yoktur. Her insan, zaman zaman başka insanların yardımına, desteğine ihtiyaç duyar. Dayanışmanın verdiği güçle, en zor işlerin üstesinden bile gelir.   Eskiden beri birlikteliğin, dayanışmanın önemi anlaşılmış ve bu konuda çeşitli özlü sözler söylenmiştir. Özellikle Türk atasözleri arasında çok önemli bir yere sahip olan "Yalnız taş duvar olmaz.", "Bir elin nesi var, iki elin sesi var.", "Tek ağaçtan orman olmaz." gibi sözler, birlik ve beraberliğin ne kadar önemli ve gerekli olduğunu ortaya koymaktadır. Gerek günlük hayatımızda gerekse de toplumsal hayatımızda bu birlikteliğe çok önem vermemiz gerekir. İnsanlarının ortak düşünce ve değerlere sahip olmadığı bir vatanın uzun süre varlığını devam etmesi çok zordur. Özellikle dışarıdan gelecek tehlikelere karşı bütün halk birlik içinde olmazsa, büyük kayıplar yaşayabilirler. Oysa ortak değer ve düşünceleri olan insanlar, birbirine sımsıkı bağlıdırlar. Birbirinin gücünden güç alarak her türlü zorluğa karşı durabilirler.     İnsanlar daima birbirine muhtaçtır. "Ben kendime yeterim." diyen insan büyük laf etmiştir. evet, belli bir süreliğine insan kendisine yetermiş gibi hissedebilir. ancak öyle bir zaman gelir ki yanımızda birileri olmadan, birilerinin desteği ve yardımı olmadan tek başımıza bir hiç oluruz.  \*\*\*  Birlik ve beraberlik ile ilgili dayanışmayı çağrıştıran atasözleri, dilimizde de sıkça kullanılmıştır. Bir toplumun en önemli özelliği olan dayanışma, devamlılık sağlaması açısından önemlidir. Birlik ve beraberlik ile ilgili atasözleri ve anlamları da bu durumda önem kazanmıştır. Bu atasözlerine dair birkaç örnek şu şekildedir;  **Birlikten kuvvet doğar,** toplu veya beraber davranmak daha büyük güç sağlar.  **Nerede birlik, orda dirlik,** aralarında duygu ve düşünce birliği bulunan topluluklar, dirlik ve düzenlik içinde yaşarlar  **Anca beraber, kanca beraber,** iki veya daha çok kişi yaptıkları iş kötü de gitse birbirlerinden ayrılmamalıdırlar.  **Ağaca dayanma kurur, adama (insana) dayanma ölür,** insan yapacağı işte başkalarına değil, kendine güvenmelidir.  **Akarsuya inanma, eloğluna dayanma,** akışı ne kadar yavaş olursa olsun akarsuya girmek tehlikelidir, eloğluna güvenmek de doğru değildir, insanı zarara sokabilir.  **Bir elin nesi var, iki elin sesi var,** başarıya ulaşmak için birlik olmak gerek..  **Değirmen iki taştan, muhabbet iki baştan,** karı koca gibi, iş ortağı gibi birlikte yaşayacak, birlikte iş görecek kimseler arasında karşılıklı sevgi bulunmalıdır  **Nerede çokluk, orada bokluk,** birlikte iş yapmak üzere toplanan kişiler çok olursa her kafadan bir ses çıkar, anlaşmazlıklar belirir, iş yapmak güçleşir.   * Yukarıda paylaşılanlar üzerinde konuşulur. * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenir. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulur.   Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilir.(Metinde neler anlatılmış olabilir?)   * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenir. * Parça öğretmen tarafından örnek olarak okunur. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilir.   <https://sozluk.gov.tr/>   |  |  | | --- | --- | | Göz yummak | Gürlemek | | Çıkar | Kabuk | | Kovuk | Şımarık |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılır. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılır. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilir. * Vatan, millet, devlet   **2.BÖLÜM: METİN DEĞERLENDİRME VE İŞLENİŞ (2 ders)**   * **1.Etkinlik yapılacak.**   .  **Metinde kullanılan aşağıdaki kelimelerin anlamlarını tahmin ediniz. Daha sonra bu kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak yazınız. Kelimeleri birer cümle içinde kullanınız.**  **Cevap**:  **kovuk**:   * **Tahminim**: Ağaç dibindeki oyuklar * **Sözlük anlamı**: bir şeyin oyuk durumda bulunan iç bölümü. * **Cümlelerim**: Ağacın kovuğuna gizlendi.   **çıkar**:   * **Tahminim**: bir işten beklenilen beklenti. * **Sözlük anlamı**: gizliden gizliye gözetilen ya da dolaylı olarak elde edilen yarar, kazanç. * **Cümlelerim**: O işten bir çıkarı olmasa ne işi olurdu.   **üstün**:   * **Tahminim**: Başkasından daha ileride ya da önde olma durumu. * **Sözlük anlamı**: benzerlerine göre daha yüksek bir düzeyde, nitelikte olan, onları her bakımdan geride bırakan. * **Cümlelerim**: Sınıftaki herkesten daha üstün bir çocuktu. * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Metinle ilgili aşağıdaki soruları cevaplayınız.**  **1. Şımarık fil neden kendisini herkesten akıllı ve üstün görmektedir?**  **Cevap**: Çünkü diğerlerinden çok daha fazla büyük ve güçlü imiş. Bu durumuna güvenmiş.  **2. Ormandaki hayvanlar evlerini niçin terk etmek zorunda kalmışlar?**  **Cevap**: Çünkü filin kendilerinden daha güçlü olduğunu isterse hepsinin evlerinden yurtlarından edeceğini hatta öldüreceğini düşünüyorlarmış.  **3. Şımarık filin ormandaki gücü neden giderek artmıştır?**  **Cevap**: Çünkü her dediği yapılmaya başlanmış. Her dediği ormandaki diğer canlılar tarafından yapıldığı için de özgüveni artmış daha da böbürlenmeye başlamış.  **4. Ormandaki diğer hayvanlar evlerine geri dönebilmek için ne gibi çareler düşünmüşlerdir?**  **Cevap**: Kimisi zürafayı boyundan dolayı kimisi de gücünden dolayı aslanı filin üzerine yollamayı düşünmüşler. Oysa hepsi de aslında çıkar yol değildir.   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metnin hikâye haritasını belirleyip aşağıdaki uygun yerlere yazınız.**  **Cevap**:  **Konu**: Ormandaki hayvanların fil ile yaşadıkları yaşam savaşı **Olayın Geçtiği Zaman**: Olay bilinmedik bir zaman diliminde gerçekleşmektedir. **Olayın Geçtiği Yer**: Olay ormanda geçmektedir. **Ana Düşünce**: Birlik olunursa her türlü zorluğun üstesinden gelinebilir.   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Hayvanların ormanda yaşadığı sorun nedir? Bu sorunun çözümü için neler önerebilirsiniz?**  **Cevap**: Hayvanlar ormanda fil tarafından zorbalığa maruz kalmışlar ve evlerini yaşam alanlarını terk etmek zorunda kalmışlardır. Bu sorunun çaresi birlik olmaları hep beraber davranmalarıdır.   * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki tabloyu altı çizili kelimelerle ilgili verilen bilgilere göre işaretleyiniz.**  **Cevap**:  Beyaz elbiseler bu yıl moda oldu. → Çoğul bir isimdir. **(yanlış)** Balkonumuza minicik bir kuş konmuştu. → Bir adın önüne gelerek onun biçimsel özelliğini vurgulamıştır. **(doğru)** Annem bana kırtasiyeden resim defteri almış. → Soyut bir isimdir. **(yanlış)** Kardeşim serüven romanlarını okumayı tercih eder. → Topluluk ismidir. **(yanlış)** Bahçedeki kırık masayı yenisiyle değiştirdik. → Bir adın önüne gelerek onun durumunu belirtmiştir. **(doğru)**   * **6.Etkinlik yapılacak.**   Bazen tek bir isim bir varlığı anlatmaya yetmez. O varlığı, ait olduğu varlıkla ya da ayırt edici bir özelliğiyle birlikte söylemeye ihtiyaç duyarız. Bu ihtiyaç sonucunda ortaya tamlamalar çıkar. Türkçede sıfat ve isim tamlaması olmak üzere iki tür tamlama vardır.  **a.Aşağıda metinden alınmış ve eksik bırakılmış olan cümleler vardır. Bu cümlelerde eksik olan kelimeleri okuduğunuz metinden bulunuz ve isim tamlamalarını oluşturunuz. Cümlelerin anlamlarında bir değişiklik oldu mu? Sınıf arkadaşlarınız ve öğretmeninizle düşüncelerinizi paylaşınız.**  **Cevap**: Anlamlarda değişiklik oldu. Çünkü isim tamlaması oldular.  **Gölün çevresindeki** bütün ağaçlar benim. **Gölün** kıyısındaki ağaçlarda yaşamayan hayvanlar bu sözlere hiç aldırmamışlar. Hayvanlar aralarında tartışırken birden çok yakınlarından bir **çocuk** sesi gelmiş kulaklarına.  **b. Siz de isim tamlaması oluşturunuz ve öğrendiklerinizi uygulayınız.**  **Cevap**: kapının kolu / adamın gölgesi/ pencerenin tutacağı  **Aşağıdaki görsellerden yararlanarak isim tamlamaları oluşturunuz, oluşturduğunuz tamlamayı ilgili görselin altına yazınız.**  **Cevap**: Çocuğun annesi  Babanın hediyesi  **Eksik bırakılmış isim tamlamalarını tamamlayınız.**  **Çocuk – kapısı- telefonu – resim -hakları – filin**  **Cevap**:  İnsan **hakları** **Çocuk** bahçesi **resim** çerçevesi… Cep **telefonu** **filin** şımarıklığı   * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümlelerde yer alan kelimelerden adların niteliğini (renk, durum, biçim) bildiren sıfatları bulup altlarını çiziniz.**  **Cevap**:  Ailemin yanında geçirdiğim uzun tatilleri özledim. **durum** Çalışkan insanlar her zaman başarılı olur.**durum** Önemli satırların altını kırmızı kalemle çiz.**renk** İlker bugün kendine lacivert bir ceket almış. **renk** Güler yüzlü insanlar etraflarına neşe saçar. **durum**   * **8.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümlelerde yer alan sıfat tamlamalarını bulup kutucuklara yazınız.**  **Cevap**:  Odadaki dikdörtgen sehpayı salona alalım. **(dikdörtgen sehpa)** Yazar, öyküsünde uzun cümleler kullanmış. **(uzun cümle)** Masmavi bir gökyüzüyle uyandım bu sabah. **(Masmavi bir gökyüzü)** Çocuk, sarı topun arkasından koşuyordu. **(sarı top)** Tatlı yiyeceklerin fazla tüketilmesi zararlıdır. **(Tatlı yiyecekler)**   * **9.Etkinlik yapılacak.**   **Masaldaki bazı cümlelerin yazı karakterlerinin farklı olmasının nedenini yazınız.**  **Cevap**: Çünkü o ifadeler masaldaki bazı bölümlerin farklı özellikte olmasından kaynaklanmaktadır. Örneğin konuşma cümleleri veya alıntı sözcükler yana yatık şekilde yazılırlar.   * **10.Etkinlik yapılacak.**   **Şımarık Fil fablından çıkarımlarınızı, beden dilinizi etkili ve cümle geçişlerinizde uygun bağlaçlar kullanarak sınıf arkadaşlarınıza anlatınız.**  **Cevap**:  **ŞIMARIK FİL**  Ben hayatımda bu kadar şımarık bir başka canlı daha görmedim. Kendini güçlü diye bir şey sanmaktadır. Oysa bütün herkesin eşit olduğunu bir türlü kavrayamamıştır.   * **11.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki yönergeyi dikkate alarak bir fabl yazınız.**  Serim, düğüm, çözüm bölümlerine dikkat ediniz. Olayları oluş sırasına göre yazınız. Olaylar arasında neden-sonuç bağı kurunuz. Açık ve anlaşılır bir dil kullanınız. Yazım ve noktalama kurallarına dikkat ediniz. Fablın konu ve ana düşüncesine uygun bir başlık bulunuz.  **Cevap**:  **ORMANDAKİ YALNIZ ASLAN**  Ormanın birinde bir gün bir aslan doğmuş. Doğduğu günden beri gittikçe güçlenen bu aslan her gün aynada kendine bakarmış. Ne kadar güçlü olduğunu söyler dururmuş hep. Bir gün dayanamamış bu gücünü diğer hayvanlara da göstermesi gerektiğini düşünmüş. Çıkmış ormanda gezintiye. Önüne ilk çıkan fare olmuş. Fare onun gücüne saygı duymuş. Sonra kelebek çıkmış o da gücüne saygı duymuş. En son bir eşek çıkmış. Eşekliğini yapan eşek güce saygı göstermediği için oracıkta aslan tarafından yenilmiş.  **3.BÖLÜM: DİL BİLGİSİ/ANLAM BİLGİSİ İŞLENİŞ VE GENEL DEĞERLENDİRME(1 ders)**   * İsimler * Tamlamalar   Gelecek metnin hazırlık çalışması verilecek.   * Küçük Prens romanıyla ilgili bilgi edininiz. | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Toplumumuzun duyarlı olduğu konular nelerdir? * İnsan hangi koşullarda kendini huzurlu hissedebilir? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**





