DERS PLANI **ARALIK 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 6 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | HAK VE ÖZGÜRLÜKLER/İNSAN HAKLARI |
| -ANKA-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Sözcükte anlam * Atasözleri * Deyimler * Başlık * Gerçek ve mecaz anlam * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Görsel yorumlama * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Özdeyiş * Metin oluşturma * Bilgilendirici metinlerin özellikleri * Giriş, gelişme ve sonuç bölümleri |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40+40 (6 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **haytaakademi**  Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar  https://web2.e-baro.web.tr/images/Barolar_2017/Haber_Resimleri/31/122319/20191210-011637912_ana-resim_780198.jpg | **DİNLEME/İZLEME**  T.6.1.1. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.6.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.6.1.4. Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.6.1.11. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini bildirir.  T.6.1.12. Dinleme stratejilerini uygular**.**  **KONUŞMA**  T.6.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.  T.6.2.3.Konuşma stratejilerini uygular.  T.6.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.  T.6.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.6.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.  **YAZMA**  T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar.  T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | İnsan hakları, saygı, hoşgörü… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, konuyla ilgili dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme  İnsan hakları; tüm insanların hiçbir ayrım gözetmeksizin yalnızca insan oluşlarından dolayı eşit, özgür ve onurlu yaşama hakkına sahip olmasıdır. Herkes, cinsiyet, ırk, renk, din, dil, yaş, tabiiyet, düşünce farkı, ulusal veya toplumsal köken, zenginlik gibi fark olmaksızın kanun karşısında eşittir. | * **İncelediğiniz “İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi” ile ilgili önemli gördüğünüz bilgileri arkadaşlarınızla paylaşınız.**   **Cevap**: İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi, ırk, dil, din ayrımı gözetmeksizin dünya üzerindeki bütün insanların temel haklarını beyaz eden bir bildiridir. Bu bildiride bütün insanlığın yararlanacağı hakların güvence altına alındığını gördüm.   * **2. İnsanların bireysel ve toplumsal haklarını bilerek yaşamaları niçin önemlidir?**   **Cevap**: Toplum bireylerden oluşur ve bireyler toplumun biricik taşıyıcılarıdır; bireyler sadece toplum içinde var olur. Toplum içindeki görevlerini yerine getirerek toplumda yer almasına, sayılmasını ve sevilmesini sağlar. Böylece hem birey haklarını alarak bilerek yaşayabilir hem de toplum gelişir.   * **Yukarıdaki görseller neleri çağrıştırıyor? Görsellerden hareketle dinleyeceğiniz şiirin konusunu tahmin ediniz.**   **Cevap**: Dünyayı bölen sınır çitleri, ve dünyanın her yerindeki çocuklar ile ilgili bir metin olduğunu çağrıştırmaktadır. . |
| • Güdüleme  Türkiye İnsan Hakları Konusunda Ne Düşünüyor?  İnsanların en temel hakları arasında yaşama hakkı gelmektedir. Çünkü her insanın yaşama hakkı elinden alınamaz. Yani kimse kimsenin yaşama hakkına sınırlama getiremez. Bundan dolayı yaşama hakkı en temel haklar arasında yer almaktadır. | Bu hafta “**İNSAN HAKLARI**” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili çocuklar, insanların doğuştan gelen çeşitli hakları vardır. İnsan hakları evrensel bildirisi bu hakları insanlara tanıyarak dünya ülkeleri tarafından kabul ettirilmiştir. İnsanların en temel hakkı yaşama hakkı olup kimsenin elinden alamayacağını gösterir. İnsanlar tarafından bu haklar engellenemez ve ebediyen devam eder.  Farklı milletler ve ırklara sahip olmasına rağmen her insan için geçerli olmaktadır. İnsanların cinsiyetini, rengini, uyruğunu, dinini, bağlılıklarını, kökenini düşünmeksizin sunulmuştur. İnsanların temel hakları olup bunların herkese eşit sunulduğunu gösteren haklardan olmaktadır. İnsan hakları tüm dünyada geçeri olup kabullendirilmiştir. Doğduktan itibaren ölümüne kadar bu haklara sahip olurlar. İnsanların daha iyi bir yaşam ve yaşama haklarının olduğunu gösteren evrensel bildirisidir. |
| • Gözden Geçirme | Bu hafta, insan haklarının neler olduğunu ve neden önemli olduğunu öğreneceksiniz? |
| • Derse Geçiş  **1.BÖLÜM: GİRİŞ VE METNE HAZIRLIK (3 ders)**  **Öğrencilere tamamlattırılacak.**  ----  Seyahat hakkı  Yaşama hakkı  ----  ---  Özgür bir şekilde düşüncelerini açıklamak, istediği yere gitmek, yerleşmek, diğer insanlarla ve makamlarıyla olan ilişkilerinde insanca ve hakça muamele görmek, insanların günlük yaşamında farkına varmadan yararlandığı haklardan bazılarıdır.  Can ve mal güvenliği, din ve vicdan özgürlüğü, düşünce ve ifade özgürlüğü ve siyasi haklar gibi geleneksel hak ve özgürlükler birinci kuşak, çalışma hakkı, adil ve eşit ücret, insan haysiyetine yaraşır bir yaşam düzeyine kavuşma hakkı ve sağlık hizmetlerinden yararlanma hakkı gibi bir takım ekonomik ve sosyal haklar da ikinci kuşak haklar olarak adlandırılmaktadır. Teknolojik gelişmeye paralel olarak temiz bir çevrede yaşama hakkı, bilgisayar verilerine karşı özel hayatın korunmasını isteme hakkı, sanat ve bilim özgürlüğü, tüketici hakkı, tıbbi ve biyolojik gelişmelere karşı korunma hakkı gibi haklar da üçüncü kuşak haklardır ve bu haklara ilişkin kavramlar sürekli gelişmek göstermektedir.  İnsan haklarının temelini 10 Aralık 1948 tarihli İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi ile 04 Kasım 1950 tarihli Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi oluşturmaktadır. Türkiye tarafından 1954'te onaylanmış olan ve iç mevzuatımızın bir parçasını oluşturan Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi, temel hak ve özgürlükleri: yaşama hakkı, işkence, insanlık dışı veya küçültücü muamele yasağı, kölelik ve zorla çalıştırma yasağı, kişi özgürlüğü ve güvenliği, hak arama özgürlüğü ve adil yargılanma hakkı, suç ve cezaların kanuniliği, özel hayat, aile hayatı ve haberleşmenin gizliliği, düşünce, din ve vicdan özgürlüğü, ifade özgürlüğü, toplantı, dernek ve sendika kurma özgürlüğü, evlenme ve aile kurma hakkı, şikayet hakkı, ayrım yapma yasağı olarak belirlemiştir. Daha sonra toplum yaşamında meydana gelen gelişmelere paralel olarak düzenlenen protokollerle bu haklara: mülkiyet hakkı, eğitim ve öğrenim hakkı, seçim hakkı, yerleşme ve seyahat özgürlüğü gibi yeni haklar eklenmiştir.   * Yukarıda paylaşılanlar üzerinde konuşulur. * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenir. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulur.   Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilir. (Metinde neler anlatılmış olabilir?)   * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenir. * Metin dinletilir. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler tespit edilir.   <https://sozluk.gov.tr/>   |  |  | | --- | --- | | Bildiri | Kölelik | | Evrensel | İnsanlık | | Hür | Hak |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılır. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılır. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilir.   **2.BÖLÜM: METİN DEĞERLENDİRME VE İŞLENİŞ (2 ders)**   * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki kelimeleri kendi ifadelerinizle tanımlayınız. Daha sonra tanımlarınızın doğruluğunu sözlükten kontrol ediniz. Bu kelimeleri cümle içinde kullanınız.**  **Cevap**:  **Bildiri**: Bilimsel toplantılarda bir konu üzerinde yapılan açıklama, görüş ve okunan rapor . **Bildiri yayımlayanlar arkadaşımızdı.** **Kölelik**: Kölelik, bir insanın başka birinin malı ve mülkü olması. **Kölelik çok kötü bir şeydir.** **Evrensel**: Evrensel, evrensel olan ya da dünya çapında olan şey. **Evrensel değerlere dört elle sarılmalıyız.** **Ceza**: uygun olmayan tepki ve davranışları önlemek ya da böylesi uygunsuz eylemler için, yapana karşı uygulanan üzüntü, sıkıntı, acı verici işlem. **Emniyet kemeri takmadığı için ceza yazıldı.** **Hak:**Hak, kişinin hukuken korunan ve sahibine bu korumadan yararlanma yetkisi veren bir menfaattir. **Hak ve özgürlüklerimizi bilmeliyiz.**   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Dinlediğiniz metinle ilgili aşağıdaki soruları cevaplayınız.**  **1. Şair “Tüm insanlar hür doğarlar.” dizesiyle ne anlatmak istemiştir? Açıklayınız.**  **Cevap**: Tüm insanlar özgür, değer ve hak bakımından eşit olarak doğarlar. Akıl ve vicdana sahiptirler. Birbirlerine karşı kardeşlik düşünceleriyle davranmalıdırlar görüşü anlatılmıştır.  **2. Tüm insanların eşit olarak sahip oldukları haklar nelerdir?**  **Cevap**: Can ve mal güvenliği, din ve vicdan özgürlüğü, düşünce ve ifade özgürlüğü ve siyasi haklar gibi geleneksel hak ve özgürlükler birinci kuşak, çalışma hakkı, adil ve eşit ücret, insan haysiyetine yaraşır bir yaşam düzeyine kavuşma hakkı ve sağlık hizmetlerinden yararlanma hakkı gibi bir takım ekonomik ve sosyal hakları sayabiliriz.  **3. İnsanlar neden köleliği çirkin bulup özgür olmayı savunurlar?**  **Cevap**: Kölelik berbat bir şeydir. İnsanın haysiyetine ve insan olma hakkına aykırı bir durumdur. Çünkü bir insanın bir eşya bir mal gibi muamele görmesine haklarının sömürülmesine neden olur. Bu yüzden köleliğe karşı çıkıp özgürlüklerini savunurlar.  **4. “İnsan Hakları Evrensel Bildirisi”nin yayımlanması insanlığa neler katmıştır?**  **Cevap**:  İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi, tüm dünya devletleri tarafından ortak değerler olarak kabul edilen insan hakları ilkelerini yansıtmaktadır. Beyanname, tüm insanların hiçbir ayrım gözetilmeksizin yalnızca insan oluşlarından dolayı eşit, özgür ve onurlu yaşama hakkına sahip olduğunu ilan etmektedir.  **5. Dinlediğiniz metnin ana duygusu nedir?**  **Cevap**: İnsan özgürlüğünün önemi, insan hakları evrensel bildirgesinin değeri anlatılmaktadır.   * **3.Etkinlik yapılacak.**   Adil sözcüğü ‘eşit’ anlamına gelmez. Adil, herkesin ihtiyacı olanı almasıdır; eşit ise herkesin aynı şeyi almasıdır ve bu da her zaman adil değildir.” **Defterinize, yukarıdaki özdeyişte verilmek istenen mesajı, günlük hayatınızdan örnekler vererek anlatan bilgilendirici bir metin yazınız.**  **Cevap**: Benim bir arkadaşım vardı. Onun matematiğe ilgisi ve yeteneği yoktu. Bir de çok fakir idi. Bir de Mehmet adlı bir arkadaşım vardı. Onun da ailesi zengindi ve matematiği çok seviyordu. İkisini aynı sınava sokup aynı şekilde değerlendirmeye kalkıştılar. Bu nedenle görünürde eşitlik ilkesini uyguladılar ama adalet ilkesine uygun davranmamış oldular.   * **4.Etkinlik yapılacak.**   Ayşe, Derya ve Gizem çok yakın üç arkadaştır. Annesi bir gün Gizem’e dokuz erik verir ve bunları arkadaşlarıyla paylaşmasını söyler. Gizem kendisine beş erik ayırır. Ayşe ve Derya’ya ise ikişer erik verir.  **1. Gizem’in yaptığı doğru mudur? Açıklayınız.**  **Cevap**: Yanlıştır. Çünkü eşitlik ilkesine aykırı davranmıştır. Herkese 3 erik vereceğine kendine fazla erik almıştır.  **2. Derya ve Ayşe kendini nasıl hissetmiş olabilir?**  **Cevap**: Bence kırılmışlardır. Çünkü adalet ve eşitlik duyguları zedelenmiştir.  **3. Gizem ne yapsaydı doğru davranmış olurdu?**  **Cevap**: Hem eşitlikçi hem de adaletli davranmış olurdu. Herkes mutlu olurdu.   * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Görseli inceleyiniz. Görselin vermek istediği iletiyi öğretmeninizden söz alarak sınıf arkadaşlarınızla paylaşınız.**  **Cevap**: Adaletin gözü kördür. Yani adalet kişiye makama mevkiiye cinsiyete göre değil hakça herkese eşitlikçi şekilde dağıtılır mesajı verilmektedir.  **Daha sonra görselin vermek istediği iletiden hareketle konu, ana düşünce ve yardımcı düşünceleri belirleyiniz. Giriş, gelişme ve sonuç bölümleri olmasına dikkat ederek bilgilendirici bir metin yazınız. Metni yazmayı tamamlayınca metninize uygun bir başlık veriniz.**  **Cevap**:  **GÖZÜ BAĞLI ADALET**  **Konu**: Adalet **Ana düşünce**: Adaletin önemi ve tarafsızlığı **Yardımcı düşünceler**: Adalet Heykeli neden gözleri kapalıdır / Adalet olmazsa ne olur / Adaletin önemi **Başlık**: **GÖZÜ BAĞLI ADALET**  **Giriş**: Adalet nedir bilir misiniz? Adalet dünyada herkesin eşitçe hakça yaşaması demektir. Adalet bir ülkeden giderse çok kısa bir zamanda o ülke de yok olur. Bu nedenle adalet olmazsa olmaz bir niteliğimiz olmalıdır. **Gelişme**: Adalet herkese eşit olmak zorunda olduğu için bunu simgeleme adına adalet heykelinin gözleri bağlı yapılmıştır. Yani herkese eşit adil davranılması anlatılmak istenmektedir. **Sonuç**: İşte bu nedenlerden dolayı, adaleti el üstünde tutmalı, adaleti yok etmek isteyenlerle mücadeleden vazgeçmemeliyiz.  **3.BÖLÜM: DİL BİLGİSİ/ANLAM BİLGİSİ İŞLENİŞ VE GENEL DEĞERLENDİRME(1 ders)**   * Bilgilendirici metinlerin özellikleri   Gelecek metnin hazırlık çalışması verilecek.   * Bayram kutlamalarında neler yapıyorsunuz? Yazınız. | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * İnsan hakları nelerdir? * En temel insan hakkı hangisidir? * Bilgilendirici metin türüne ne denir?   Öğretici metinler, bir konuda bilgi vermek, düşündürmek, yönlendirmek, uyarmak, düşünceleri değiştirmek, bir şeyleri haber etmek veya tanıtmak gibi amaçlar güdülerek yazılmış metinlerdir.  **Aşağıdaki metnin yazılış amacı nedir?**  Nazar boncuğunun kökeni, insanlık tarihinde ortaya topluluk yaşamlarında nazar inancının yaygın olmasıyla ilişkilidir. Nazar inancı topluluklardan büyük medeniyetlere geçişlerde de devredilerek günümüze kadar gelmiştir. Sümer, Babil ve Mısır gibi büyük medeniyetlerde kötücül maksatlı kişilerin sahip oldukları kötücül maksatlarını gözleri aracılığıyla yansıttığına ve bu yolla çevrelerinde bulunan insanları olumsuz etkilediklerine ve başlarına kötü şeylerin gelmesine sebep olduklarına inanılıyordu.  Nazar boncuğu birçok farklı sayıda inançta kendine yer bulmuş, inançların ortak değeri haline gelmiştir. Musevi, Hristiyan, Budist ve Hindu toplumlarında da kötü gözlere karşı iyi geldiğine inanılmaktadır. Orta Asya’nın Şamanizm döneminde de Türk topluluklarının yaşantısına dahil olmuştur. Türkler, nazarı İsabet-i Ayn olarak adlandırmıştır ve korunmak için nazar boncuğu kullanımına gitmiştir. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**





