DERS PLANI **EKİM 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 8 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | DOĞA VE EVREN/KIZIL RENKLİ KOMŞUMUZ |
| -FERMAN-  İzinsiz paylaşmayınız.  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Sözcükte anlam * Atasözleri * Deyimler * Atasözleri * Ana fikir * Başlık * Gerçek ve mecaz anlam * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Görsel yorumlama * Düşünceyi geliştirme yolları * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Konu * Tablo yorumlama |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40 (5 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| ***MAVİ BİLYE***  *1972 yılında Apollo 17 uzay aracı mürettebatı tarafından, Dünya’dan yaklaşık 29.000 km mesafeden çekilen ve yerküreyi bütün olarak gösteren ünlü fotoğraftır. Apollo 17, son insanlı ay uçuşu olmuştur. O günden sonra tüm küreyi tek bir fotoğraf karesine sığdıracak denli dünyadan uzaklaşan bir insan olmamıştır.*  C:\Users\LENOVO\Downloads\130718703_10164925191450553_3946440143461260769_n.jpg | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  T.8.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.8.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.  **Söz Varlığı**  T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.8.3.9. Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar.  **Anlama**  T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.8.3.16. Metnin konusunu belirler.  T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.8.3.27. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.8.3.32. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.  T.8.3.34. Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.  **KONUŞMA**  T.8.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.  T.8.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.  **YAZMA**  T.8.4.2. Bilgilendirici metin yazar.  T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.  T.8.4.17. Yazdıklarını paylaşır.  T.8.4.5. Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Uzay, gelecek, Ay, Mars, bilim, Atatürk, Yuri Gagarin, Apollo 13… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, uzay konulu dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme | * **Bilim ve teknoloji ile ilgili hangi konudaki gelişmeler dikkatinizi çekiyor? Anlatınız.** * **Uzay kampı deyince aklınıza neler geliyor? Sizce uzay kampında neler bulunur?** * Uzayda yaşam izi aranırken neden orada su olup olmadığına bakılıyor? |
| • Güdüleme    *Bilim insanları iki farklı araştırmada*[*Mars*](http://www.hurriyet.com.tr/haberleri/mars)*’ta yaşam olasılığının giderek azaldığını, buna karşın uzayda hayat olduğuna dair kanıtlar bulduklarını açıkladı. Amerikan*[*Uzay*](http://www.hurriyet.com.tr/haberleri/uzay)*ve Havacılık Örgütü’nün (NASA) uzay aracı Curiosity (Merak), Mars’ta metan gazı olmadığını ortaya çıkardı. Bu Mars’ta mikrobik yaşam araştırmaları açısından “kötü*[*haber*](http://www.hurriyet.com.tr/)*”, çünkü Dünya’daki metan gazı büyük oranda yaşayan organizmalar tarafından üretiliyor. Bu sonuca göre Mars’ta yaşam olma olasılığı çok düşük. Öte yandan İngiltere’de yapılan bir araştırmada bilim insanları, uzayda yaşamın kanıtını bulduklarını duyurdu. İngiltere’deki Sheffield Üniversitesi’nden bir grup bilim insanı, stratosferin 27 kilometre derinine gönderdikleri balonun üzerinde küçük biyolojik organizmalarla döndüğünü belirtti.* | Bu hafta “**KIZIL RENKLİ KOMŞUMUZ**” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili çocuklar, merak, canlıları yeni şeyler öğrenmeye yönlendiren bir histir. Sadece insanlar değil, pek çok başka canlı türü de meraklıdır. Doğuştan gelen temel bir duygu olan bu his, bir güdü olarak sınıflandırılamaz. Çünkü merak sonucunda oluşan belirli bir davranış biçimi yoktur.  Neden meraklı olduğumuzu açıklamak için ileri sürülen bir görüşe göre, yeni ve karmaşık şeyler beyinde belirsizlik hissine neden oluyor. Merak ise canlıların kendilerini hoşnutsuz hissetmesine neden olan bu histen kurulmayı sağlıyor. Yeni ve karmaşık şeyler hakkında daha fazla bilgi edinmek, bunların sebep olduğu hoşnutsuzluğu azaltıyor.  **Tarih Boyunca Uzay Yolculuğu**  *\*İlk ne zaman hayal kurmaya başladı insanlık ya da ilk neyi hayal etti? Bu sorunun cevabı muhtemelen hiç olmayacak. Ama uzun yüzyıllar boyunca en çok başını havaya kaldırıp kuşları kıskandı bir yandan da gece beliren ay ve yıldızları anlamaya çalıştı. Bilim, üstüne koyarak ilerlediğinden zamanla olup bitenlere bilimsel değilse bile mantıklı cevaplar vermeye başladı. Bu mantıklı cevaplar ileride insanı bilimsel kavrayışlara yönlendirecekti...* İlk ne zaman hayal kurmaya başladı insanlık ya da ilk neyi hayal etti? Bu sorunun cevabı muhtemelen hiç olmayacak. Ama uzun yüzyıllar boyunca en çok başını havaya kaldırıp kuşları kıskandı bir yandan da gece beliren ay ve yıldızları anlamaya çalıştı. Bilim, üstüne koyarak ilerlediğinden zamanla olup bitenlere bilimsel değilse bile mantıklı cevaplar vermeye başladı. Bu mantıklı cevaplar ileride insanı bilimsel kavrayışlara yönlendirecekti.  Bunun için bazen bir kıvılcım gerekiyordu. Bu kıvılcım 19. Yüzyılın sonlarında gelmeye başladı. Benim de hayatıma dokunmuş en önemli insanlardan biri olan Jules Verne’nin yazdığı “Aya Yolculuk” hayal etmenin sınırlarını zorlayan bir roman oldu.  \* Derken insanlık roket üretti. İkinci Dünya Savaşı sonrası da öncesindeki yüzlerce yılın birikimiyle ama ondan çok daha ileriye müthiş bir zıplamanın yaşandığı bir devir oldu. Kiminin Soğuk Savaş dönemi dediği bu devre benim gibi iyimserler bardağın dolu tarafından bakıp Uzay Çağı demeyi yeğledi.  \* Bu Uzay Çağı, Sovyetler tarafından 1957’de fırlatılan Sputnik-1 füzesiyle başladı. Bu aslında Sovyetler ve Amerika arasındaki soğuk savaşın bir başka rekabet boyutuydu. İşin içinde hem uzaya dair duyulan derin merak hem de güç gösterisi kaygısı vardı.  \* Takvimler 12 Nisan 1961’i gösterdiğindeyse Yuri Gagarin, gelmiş geçmiş milyarlarca insanın en şanslısı oldu. Gagarin uzaya çıkan ilk insandı. Evet, bu o dönem için bilinmezliğe doğru bir yolculuktu, tıpkı Kristof Kolomb’un yolculuğu gibi. Ama uzayın keşfine yönelik de o zamana kadarki insanlığın en muhteşem adımıydı. Aynı yıl Amerikan başkanı John Kennedy, yakın gelecekte Aya insan göndermeye yönelik çalışmaların başladığını duyurdu. 1962’de John Glenn, uzaya çıkan ilk Amerikalı, dünyanın etrafını dolaşan ikinci insan oldu.  \* 1967’ye gelindiğinde Amerika’nın Apollo projesi daha deneme aşamasındayken başarısızlıkla sonuçlandı ve üç astronot patlama sonucu hayatını kaybetti. Gelelim 1969 yılına. Stefan Zweig hayatta olsa “İnsanlığın Yıldızının Parladığı Anlar” serisine bir yenisi eklerken mutlaka dahil edeceği bir şey yaşandı. Yuri Gagarin’in uzaya çıkışından sonraki en büyük olay Neil Armstrong’un Ay yüzeyinde yürüyüşüydü. Komplo teorilerini bir kenara bırakıp bilinen ve görünen haliyle bu olay, insanlık tarihinin en büyük başarılarından biri oldu. Çok değil bu olaydan dört yüz yıl önce insanlar uzay konusundaki söylemleri nedeniyle diri diri yakılmayla karşı karşıya kalmışken artık uzayda yürüyordu.  \* 1970 gelindiğinde de yarışa Çin de dahil oldu ve uzaya ilk uydusunu fırlattı. Sonrası da malum olduğu üzere uzayda şu an onlarca uydu bulunmakta. İnsanlık Mars’a ayak basmanın hazırlıklarını yaparken bir yandan da geliştirdiği araçlarla Samanyolu Galaksisi’nden geçip evrenin bilinmezliklerine doğru yol alıyor. Bunlar şu an bizim için çok büyük adımlar. Yüzyıllar sonra bu yazıyı şayet birileri okursa başka bir galakside meyve suyundan bir yudum alıp bizim bu mütevazı sevinçlerimizle dalga geçecek belki de.  \* Olsun, bunlar hep insan için küçük, insanlık için dev adımlar olarak anılacak. Bunun için Jules Verne’e, Stanley Kubrick’e de teşekkür borçluyuz. Zira onlar, bilimsel merakı sanatın yaratıcılığıyla körükledi. |
| • Gözden Geçirme | Bu metinde, uzayla ilgili sahip olduğumuz bilgileri gözden geçireceğiz. |
| • Derse Geçiş  **1.BÖLÜM: GİRİŞ VE METNE HAZIRLIK (2 ders)**  **HAZIRLIK**  **Öğrencilere tamamlattırılacak.**  …  …  …  …  …  **KIZIL RENKLİ KOMŞUMUZ**  **- Mars’a özel astronot kıyafeti**  İçerik videolarını aşağıdaki bağlantıdan indirebilirsiniz:  <https://yadi.sk/d/MFknx2BmDmhR6Q>  **Aşağıdaki linkten de içerik videolarını indirebilirsiniz.**   * Yukarıdaki paylaşımlar üzerine konuşulur. * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görseller öğrenciler tarafından incelenecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Parçanın başlığı hakkında öğrencilere soru sorulacak. * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenecek. * Metin, öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenecek  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Vadi | Devasa | İpucu | Kanyon | | Kanal | Yörünge | Atmosfer | Yüzey | | Tutku | Saptamak | Buzul | İkna etmek |   <https://sozluk.gov.tr/>   * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılacak. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek.   **2.BÖLÜM: METİN DEĞERLENDİRME VE İŞLENİŞ (2 ders)**   * **1.Etkinlik yapılacak.**   Okuduğunuz metindeki anlamını bilmediğiniz kelime ya da kelime gruplarını aşağıya yazınız.  Metindeki anlamını bilmediğiniz kelime ya da kelime gruplarının anlamını metnin bağlamından hareketle tahmin ediniz. Tahminlerinizin doğruluğunu TDK Güncel Türkçe Sözlük'ten kontrol ediniz. Anlamını öğrendiğiniz yeni kelime/kelime gruplarını sözlüğünüze yazınız. Öğrendiğiniz kelimeleri birer cümlede kullanınız.  **Cevap:**  **Kelime/Kelime Grubu:** Gök Bilimci  **Tahmini Anlamı:** astronot  **Sözlük Anlamı:** Gök bilimiyle uğraşan bilgin; yıldız bilimci, astronom.  **Cümlem:**  1. Astronomlar yeni bir yıldız keşfettiklerini açıkladılar.  2. Gök bilimcilerin bulduğu bakteri türü herkeste şaşkınlık yaratacak.  **Kelime/Kelime Grubu Kelime Grubu:** Yörünge  **Tahmini Anlamı**: Bir gök cisminin gittiği yol  **Sözlük Anlamı:**  1. Bir gök cisminin hareketi süresince izlediği yol; mahrek.  2. Hareketli bir noktanın izlediği veya çizdiği yol; mahrek.  **Cümlem:**  1. Gezegenlerin kendi yörüngesinden hiç şaşmaması şaşıracak bir durum.  2. Hangi gezegenin hangi yörüngede olduğunu hayretle inceledik.   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.**  **1. Avrupa ve Amerika’daki Mars tutkusu nasıl başlamıştır?**  Cevap: Her şey, 1800'lü yılların sonunda ünlü İtalyan gök bilimci Giovanni Schiaparelli'nin (Clovanni Şiparelli) gezegenin yüzeyindeki vadi sistemini görmesiyle başladı. Sentaparelli'nin gördüğü, o dönemde yanlış yorumlandı ve bunların insan gibi akıllı canların yaptığı kanallar olduğu düşünüldü. Bunun ardından, tüm Avrupa ve Amerika'yı bir Mars tutkusu sardı.  **2. Mars'a yapılan ilk uçuş sonrasında gezegen hakkında hangi bilgilere ulaşılmıştır?**  Cevap: İlk Mars uçuşlarında, gezegenin yüzeyindeki devasa çarpışma izlerine, güneş sisteminin en büyük yanardağlarına, en karmaşık ve uzun kanyonlara sahip olan bir gezegen olduğu görüldü.  **3. Mars'ta canlıların yaşayıp yaşamadığını tespit etmek için nasıl bir araştırma yapılmıştır?**  Cevap: Su, yaşam için ön koşul kabul ediliyor. Yeryüzünde, suyun olduğu hemen her yerde yaşam bulunuyor. Mars'ta bir zamanlar yaşamın bulunmuş olabileceği düşüncesi herkesi heyecanlandırıyor. O nedenle su ile ilgili araştırma ve çalışmalar yapılmıştır.  **4. Bilim insanları, neden Mars'ta yaşam olabileceğini düşünmüş?**  Cevap: Çünkü Mars'ta su kaynaklarının varlığına rastlanmıştır. Su kaynaklarının varlığı canlı yaşamın da var olduğuna bir kanıttır.  **5. 18. yüzyılın sonlarında Mars ile ilgili ortaya atılan varsayımlar nelerdir?**  Cevap: Percival Lowell (Pörsivil Lovil), işi daha da karıştırdı. Lovvell'm, öyle düşleri olmalı ki 1894 yılında kendi gözlemevinde yaptığı gözlemler sonucunda, Mars'ın kutuplarındaki buzulları eritip kurak olan ekvator bölgesine kanallarla taşıyan bir uygarlığın bulunduğunu öne sürdü.   * **3.Etkinlik yapılacak.**   Okuduğunuz metnin konusunu ve ana fikrini aşağıya yazınız.  **Konu:** Mars’ın araştırılmaya başlanması ve Mars’taki çalışmalar  **Ana Fikir:** Dünya dışında bir yaşamın olup olmadığı sorusu insanoğlunun her zaman dikkatini çekmiştir.   * **4.Etkinlik yapılacak.**   Okuduğunuz metinde yazar düşünceyi geliştirme yollarından (tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma, sayısal verilerden yararlanma, benzetme) hangisini ya da hangilerini kullanmıştır? Nedenleriyle birlikte yazınız  **Sayısal veri:** 1976 yılında gezegene ulaşan Vikinglerin iniş araçları başarılı bir şekilde yüzeye indiler  **Tanık gösterme:** Gezegene ulaşmak için yapılan uçuşlar, 1960 yılında başladı. Lowell’ın, öyle düşleri olmalı ki 1894 yılında kendi gözlemevinde yaptığı gözlemler sonucunda, Mars’ın kutuplarındaki buzulları eritip kurak olan ekvator bölgesine kanallarla taşıyan bir uygarlığın bulunduğunu öne sürdü.  **Örnekleme:** Bu arada, Mars’ın yüzeyine araç indirme girişimleri de oldu. Bunların kimi daha inmeden, kimi de indikten sonra kaybedildi. Mars’a ilişkin ilk ayrıntılı bilgiler, Viking 1 ve Viking 2 adlı uzay araçlarından geldi. Bu araçlar, birer yörünge ve iniş araçlarından oluşuyordu. 1976 yılında gezegene ulaşan Vikinglerin iniş araçları başarılı bir şekilde yüzeye indiler.   * **5.Etkinlik yapılacak.**      1. Fotoğraflarda neler görüyorsunuz?   Uzaya at görseller…   1. Fotoğrafları gördüğünüzde neler düşündünüz?   Uçsuz bucaksız bir boşlukta yalnız olduğumu düşündüm.   1. Fotoğrafların sizi etkileyen yönleri nelerdir?   Evrende yalnız olabileceğim ya da yalnız olmayabileceğim düşüncesi beni huzursuz etti.   * **6.Etkinlik yapılacak.**   **1.Dünya’nın Güneş’e olan uzaklığı kaç milyon kilometredir?**  Cevap: 150 milyom kilometredir.  **2. Uydusu olmayan gezegenler hangileridir?**  Cevap: Merkür, Venüs ve Mars’tır.  **3.Güneş’e en uzak olan gezegen hangisidir?**  Cevap: Neptün  **4.5’ten az uydusu olan gezegenleri yazınız.**  Cevap: Dünya  **5. Uydusu en fazla olan gezegen hangisidir?**  Cevap: Satürn   * **7.Etkinlik yapılacak.**   Sınıfınızda “uzay” konulu bir konuşma yapınız. Konuşmanızda güdümlü konuşma stratejisini uygulayınız. Bu stratejiyi uygulayabilmek için sizden önce konuşan arkadaşlarınızın anlattıklarını dikkatlice dinleyiniz. Arkadaşlarınızın anlattıklarından yararlanarak konuyla ilgili olay, durum veya kişilere yeni bir bakış açısıyla bakılmasını sağlayınız. Konuşmalarınızda yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanmaya özen gösteriniz     * **8.Etkinlik yapılacak.**   Aşağıdaki yönergelere uyarak “uzay” kavramıyla ilgili bilgilendirici bir metin yazınız. • Yazacağınız metnin konusunu belirleyerek aşağıya yazınız.  Uzayın bizde uyandırdığı merak duygusu  • Yazacağınız metnin ana fikrini belirleyerek aşağıya yazınız.  Uzayda yalnız olmadığımız düşüncesi merak duygumuzu arttırıyor.  • Belirlediğiniz konu ve ana fikre göre yazacağınız metnin giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinin taslağını aşağıya yazınız.  C:\Users\LENOVO\Downloads\WhatsApp Image 2023-10-07 at 18.09.35.jpeg  **3.BÖLÜM: DİL BİLGİSİ/ANLAM BİLGİSİ İŞLENİŞ VE GENEL DEĞERLENDİRME(1 ders)**   * Düşünceyi geliştirme yolları * Fiilimsiler   Gelecek metnin hazırlık çalışması verilecek.   * Âşık Veysel’in şiirlerinden birini yazınız. | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Evrende yalnız mıyız? * Zamanda yolculuk mümkün mü? * Anılarda yaşanmış olanlar anlatılır. Anı yazarı, gerçeğe bağlı kalmak, inandırıcılığını arttırmak amacıyla mektuplardan, belgelerden, günlüklerden yararlanır. Anılarla birlikte dönemin anlayışı, siyasal durumu, tarihsel gerçeklikleri de anlatılır. Bu konuda Türk edebiyatında da birçok anı örneğine rastlanır: Mor Salkımlı Ev, Boğaziçi Mehtapları, Çankaya, Zeytin Dağı, Ömer'in Çocukluğu vb.   **Bu parçanın anlatımında özellikle aşağıdakilerden hangisine başvurulmuştur?**   * A) Karşılaştırma      B) Örneklendirme       C) Tanık Gösterme      D) Tanımlama |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**





