DERS PLANI **EKİM 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 6 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK/MEHMET’İN MERHAMETİ |
| -ANKA-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Sözcükte anlam * Atasözleri * Deyimler * Başlık * Gerçek ve mecaz anlam * Yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar * Görsel yorumlama * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Konu * Hikâye örgüsü * Medya metinlerinin yazılış amacı * Öznel ve nesnel yargılar * İyelik ekleri * Aynı kavram alanına giren sözcükler * Ana fikir * Giriş, gelişme ve sonuç bölümleri |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40+40 (6 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **haytaakademi**  Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  T.6.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.6.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.  **Söz Varlığı**  T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.  T.6.3.7. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.  **Anlama**  T.6.3.16. Okuduklarını özetler.  T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.  T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.6.3.22. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar (öznel-nesnel)  T.6.3.26. Metin türlerini ayırt eder.  **KONUŞMA**  T.6.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar.  T.6.2.3.Konuşma stratejilerini uygular.  T.6.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.  T.6.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **YAZMA**  T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular.  T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.6.4.10. Yazdıklarını düzenler.  **ATATÜRKÇÜLÜK**  1. Atatürk’ün hayatıyla ilgili olay ve olguları açıklar. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | İnanmak, birlik, azim, fedakârlık, umut, vatan, şehitlerimiz, Seyit Onbaşı, Atatürk, Kilitbahir Kalesi, kurtuluş… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, Çanakkale, konulu dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme  C:\Users\LENOVO\Downloads\162384489_10165428419350553_448531824770838791_n.jpg | * **Çanakkale Savaşları ile ilgili neler biliyorsunuz?**   Çanakkale Savaşı veya Çanakkale Muharebeleri, I. Dünya Savaşı sırasında 1915-1916 yılları arasında Gelibolu Yarımadası’nda Osmanlı İmparatorluğu ile İtilaf Devletleri arasında yapılan deniz ve kara muharebeleridir.   * **Birlik ve beraberlik denilince ulus tarihimizde hangi olaylar aklınıza gelmektedir?**   Millî birlik ve beraberlik ülke içinde de huzur ve güvenlik sağlar. Millî birlik ve beraberliğin ülke içinde sağladığı huzur ve güvenlik, ahlâkî ve manevî değerlerle de güçlenir. Ülke içinde sağlanan bu millî birlik ve beraberlik, yıkıcı ve bölücü zararlı akımlarla tam bir mücadele potansiyelini temin eder.   * “Çanakkale ruhu” ne demektir? |
| • Güdüleme  *Birinci Dünya Savaşı’nda İtilaf kuvvetlerinin Çanakkale Boğazı’ndan geçerek Osmanlı’nın başkenti İstanbul’u ele geçirmesinin engellendiği zaferdir. Kurtuluş Savaşı’na giden yolda Türk ordusunun kazandığı ilk ve en önemli zaferlerden biridir.*  ***Boğazın en dar noktasına yapılan Kilitbahir Kalesi***  C:\Users\LENOVO\Downloads\EDSDXS.jpg | Bu hafta “**MEHMET’İN MERHAMETİ**” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili çocuklar, tarihimizin en hüzünlü zaferidir Çanakkale. Yokluklar içindeki bir milletin çağın en güçlü devlet ve silahlarına topyekün direnişinin gerçek bir destanıdır. Bu destanın her satırında insanlık onuru vardır. Bu onur, düşmana sadece silahlı mücadelede değil, verdiği insanlık dersi örnekleriyle de baş eğdiren aziz Mehmetçiklerimize aittir.  Girdiği çatışmada yaraladığı düşman askerini canını tehlikeye atarak, sırtına alıp düşman siperlerine kadar götürme cesaretini gösteren Mehmetçik, düşmanın her bir rütbesindeki askerini kendisine hayran bırakacak kadar asil bir davranış sergileyerek, savaşın yalnızca öldürmekten ibaret olmadığını tüm dünyaya bir kez daha hatırlatmıştır.  250 bin insanımızın şahadet mertebesine ulaştığı Çanakkale’de her yaştan insanımız gönüllü olarak savaşmış, kadınlar cephedekiler için çorap örmüş, mermi imalatında bile çalışmışlardır. Kısaca vatanın her bir ferdi kendisine yönelen bu vahşi akına elbirliğiyle dur demesini bilmiştir.  Bu cephenin isimsiz kahramanları, vatanın her bir köşesinden Çanakkale’ye koşarken, asla geri dönmeyi düşünmemişler, Türklük onur ve haysiyetini en güzel şekilde korumakla üzerlerine düşen görevi layıkıyla yerine getirmişlerdir. Onlar, Çanakkale Zaferi’ni elde etmekle, sadece bir zafer değil, Türk milletinin Anadolu’daki varlığının devamını da sağlamışlardır.  Övgülerin en güzeline layık olan Çanakkale Şehitleri asla unutulmayacak, Türk milletinin kalbinde ebedi yaşayacaklardır. Ruhları şad olsun! |
| • Gözden Geçirme | Bu hafta, Çanakkale zaferi hakkında bilgi sahibi olacaksınız. |
| • Derse Geçiş  **1.BÖLÜM: GİRİŞ VE METNE HAZIRLIK (3 ders)**   * **Kınalı Hasan** * **Çanakkale Savaşı hakkında** * **Çanakkale’nin cansız tanıkları** * **Kurtuluş Savaşı gazisi anlatıyor** * **Kurtuluş savaşı gazileri anlatıyor(1974-1975)**   **İçerik videolarını aşağıdaki linkten indirebilirsiniz:**  <https://yadi.sk/d/2BZ6cpgPLaqSxg>  **Öğrencilere tamamlattırılacak.**  ----  ----  ----  ----  ----  Bugün sınırları içinde yaşadığımız Türkiye Cumhuriyeti’nin nasıl kurulduğunu hepimiz biliyoruz. Atalarımız, Milli Mücadele yıllarında, Atatürk’ün önderliğinde birlemiş, ülkemizi işgal etmek isteyen düşmanla canla başla savaşmış ve destansı bir zafer kazanmışlardır.  Milli mücadele yıllarında çekilen sıkıntıları, yapılan fedakârlıkları, kahramanlıkları her yerde okuyor, dinliyoruz. O günün zorlu şartlarında, yokluk içinde, sadece azim, cesaret ve kalplerdeki yurt sevgisi ile mücadele ederek tarih yazdık. Gencinden yaşlısına, kadınından çocuğuna herkes bu kutlu mücadeleye katılmış, herkes elinden geleni yapmıştır. Peki, biz o dönem yaşasaydık vatanımızın düşman işgalinden kurtulması için neler yapardık?  Kendi adıma konuşacak olursam ben de elbette üzerime düşen görevi tereddüt etmeden yapardım. O zamanlarda da öğrenci olduğumu düşünürsek, ilk iş olarak düşmanların niçin bize saldırdığını ve niçin onlarla mücadele etmemiz gerektiği konusunda halkı bilinçlendirmek için yazılar yazardım. Kapı kapı dolaşıp insanları Milli Mücadeleye katılması için ikna etmeye çalışırdım. Askerlerimiz için giyecek, sağlık malzemesi toplardım. Düşman hareketlerini takip edip istihbarat toplar, topladığım bilgileri komutanlarımıza iletirdim.  Bir çocuk olarak elbette yapacağım şeyler sınırlı olacaktı. Gerekirse silah da tutar, cephede de savaşırdım. Kısaca yurdumu düşman işgalinden kurtarmak için kendimi hiç düşünmeden elimden geleni yapardım. Şimdi ise bana düşen görev, atalarımız tarafından bizim için düşmandan arındırılmış bu topraklar için çok çalışmak, ülkemin gelişmesi için elimden gelen gayreti göstermektir. Bu hepimizin görevidir.  C:\Users\LENOVO\Downloads\276174269_10166706408820553_1125948317676668573_n.jpgC:\Users\LENOVO\Downloads\DWXS.jpg  Ailesini Balkan Savaşı’nda kaybettiği için Çanakkale’ye giderek Mehmetçiklere sığınan ve cephede "Gönüllü Bombacı" lakabını kazanan Ali Reşat. Düşmanın attığı el bombalarını patlamadan tekrar düşman mevzilerine attığı için “Gönüllü Bombacı” denmiştir.   * Yukarıda paylaşılanlar üzerinde konuşulur. * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenir. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulur.   Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilir.(Metinde neler anlatılmış olabilir?)   * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenir. * Parça öğretmen tarafından örnek olarak okunur. * Örnek olarak birkaç öğrenciye metin okutulur. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenir.   <https://sozluk.gov.tr/>   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Siper | Cesaret | Komutan | Süngü | | Müttefik | Feryat etmek | Mendil | Mermi | | Subay | Teğmen | Tedirgin etmek | Umursamak |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılır. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılır. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilir.   **2.BÖLÜM: METİN DEĞERLENDİRME VE İŞLENİŞ (2 ders)**   * **1.Etkinlik yapılacak.**   **Metindeki şahıs kadrosu**  **Cevap**: Mehmet, İngiliz Subay, İngiliz Askerleri, Türk askerleri  **Olayların geçtiği yer ve zaman**  **Cevap**: Kirte Çanakkale dolayları. Zaman ifadesi olarak metinde Haziran ayını görüyoruz. Metin kurtuluş savaşındaki bir zamanı anlatıyor.  **Serim ve çözüm bölümleri arasında düşüncede yaşanılan farklılık**  **Cevap**: Serim bölümünde düşman iki taraftan bahsedilirken çözüm bölümünde ise iki düşman tarafın düşmanlığı bırakıp insani bir vicdan ve davranış göstermeleri anlatılmaktadır.   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıda, metinde kullanılan bazı kelimelerin anlamları verilmiştir. Bu anlamlardan yola çıkarak bulmacayı çözünüz. Öğrendiğiniz kelimeleri sözlük defterinize yazınız.**  **Cevap**:  **1.** Birbirine bağlı olan devletler **(müttefik)** **2.** Korunulacak, arkasına, altına veya içine girerek saklanılacak yer **(siper)** **3.** Akın, hamle **(hücum)** **4.** Yüksek sesle bağırmak **(haykırma)** **5.** Görmüş geçirmiş **(tecrübeli)** **6.** Tüfek namlusunun ucuna takılan küçük kılıç biçiminde delici silah **(süngü)** **7.** Acıma **(merhamet)**  **Aşağıdaki cümlelerde “siper” sözcüğünün kazandığı anlamları belirleyerek yazınız.**  Saklanılacak yer-Kuytu yer-Şapkanın önündeki çıkıntı-Kuytu yer-Arkasına, altına veya içine girerek saklanılacak yer  **Cevap**:  Bu duvarı kendimize siper yapalım. →  **Saklanılacak yer** Pencereden yağmur gelirse şu siper köşeye kaçalım. → **Kuytu yer** Güneşte siperini geri itti. → **Şapkanın önündeki çıkıntı** Ateş yağmuru ikinci kat siperleri geçti. →  **Arkasına, altına veya içine girerek saklanılacak yer** Burası siper bir yerdir. →**Kuytu yer**   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki boşlukları metne göre doldurunuz.**  **Cevap**:  **Metnin Konusu**: Çanakkale Savaş’ında Türk Mehmet ile İngiliz Teğmen’in vurulması sonrası yaşanılanlar **Metnin Yazılış Amacı**: Metin o dönemi ve Türklerin merhametini anlatmak için yazılmıştır. **Metnin Türü**: Metin hikâye türünde bir eserdir.   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metinle ilgili aşağıdaki soruları cevaplayınız.**  **1. Şiddetli siper savaşları kimler arasında yaşanmaktaydı? Türkler ne istiyordu?**  **Cevap**: Türkler ile İngilizler arasında. Türkler düşmanın gerilemesi ve savaşın ateşin durmasını istiyordu.  **2. Mehmet, neden beyaz bayrak sallamaya başladı? Karşı taraf nasıl bir tepki verdi?**  **Cevap**: Çünkü beyaz bayrak savaşta barış veya ateşkes sembolüdür.  **3. Mehmet’in yaralı İngiliz askerini almak için siperden çıkması hangi özelliğinin göstergesidir?**  **Cevap**: Onun insani duygularının merhametinin ve insan sevgisinin örneğidir.  **4. Hikâyede duygu belirten ifadelerin altlarını çiziniz.**  **Cevap**: “Acı içinde inlemekte olan teğmene yaklaştı” / “Şaşkınlıktan gözleri fal taşı gibi açılan İngiliz askerlerinin ise elleri tetikteydi. Mehmet’in gelişinden tedirgin olmuşlardı” / “Genç teğmen acı acı bağırıyor ama hiç kimse o yoğun ateş arasında teğmeni siper içine çekmeye cesaret edemiyordu.”  **5. Acı çeken birine karşı hissettiğiniz duygunun adı nedir? Bu duyguyu hissetseydiniz hangi olay ya da durum karşısında hissettiğinizi arkadaşlarınıza anlatınız.**  **Cevap**: Merhamettir. Ben geçen sene köye dedemin yanına gitmiştim. Çok hastaydı ve hastaneye onu ziyarete gittiğimizde yatağında acı içinde bağırıyordu. Onun için çok üzülmüş ona sarılmıştım.  **6. Bir Türk askerinin savaşta düşmanına acıması ve ona yardım etmesi size neler düşündürdü?**  **Cevap**: Türklerin düşman dahi olsa karşısındakine olan merhametleri, karşıdakine duydukları insani saygıyı aklıma getirdi.   * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Alttaki fotoğrafların her birinin vermek istediği iletileri düşününüz. Her bir fotoğrafla ilgili üç arkadaşınızı birbirlerinin düşüncelerinin devamı olacak nitelikte konuşturunuz. Konuşmalar sonunda vardığınız genel yargıyı fotoğrafın numarasının yazılı olduğu bölüme yazınız.**  **Cevap**: Savaş veya doğal afet sonucu evini yitirmiş çadırlarda kalan çocuklara, doğadaki diğer canlılara ve yaşlılara gösterilen sevgi ve merhamet duygusunu anladım. İlk fotoğrafta çocuk onu ziyaret ettiğimiz için bize teşekkür etti, köpek ellerimi yaladı ki bu sevgi göstergesiydi. En son fotoğrafta ise yaşlının gözleri dolunca ben de kendimi tutamayıp ağlamıştım.   * **6.Etkinlik yapılacak.**   **Çanakkale Savaşları dünyanın en çetin savaşlarından biri olarak tarihe adını altın harflerle yazdırmıştır. Bu çetin savaşın geçtiği topraklar hakkında ne kadar bilgiye sahipsiniz? Aşağıdaki yazıyı okuyunuz ve ilgili soruları cevaplayınız.**  **Çanakkale Geçilmez**  Gelibolu Millî Parkı ve yarımadasını gezmek için başlangıç noktası olarak Kilitbahir Kalesi’ni tercih edebilirsiniz. Üç yapraklı bir çiçeğe de benzeyen kalede 2004-2005 yıllarında yapılan yenileme çalışmaları sonunda ziyaretçiler düzenli alınmaya başlanmıştır. Cephanelik, hamam kalıntısı, mazgallar, topçular, okçular ve askerlerin kullanım alanları mevcut. Kilitbahir Kalesi Çanakkale şehir merkezinde, boğazın Anadolu yakasında bulunan Çimenlik Kalesi’yle karşılıklı bekçileridir boğazlarımızın. Kilitbahir Kalesi’ndeki gezimizi bitirdikten sonra Abide yönüne devam ettiğiniz takdirde tabyalara ulaşacaksınız. Tabyalar deniz tarafından bakıldığında araziyle bütünleşmiş görünen ve yerleri kesinlikle belli olmayan fakat kara tarafından bir kale suru gibi toplara, ağır menzilli silahlara mevzi görevini yapmıştır. Birkaç km daha ilerledikten sonra Mecidiye Tabyaları’yla karşılaşacaksınız. Burada sizi savaştan sonra en çok sözü edilen kahramanlardan Seyit Onbaşı’nın 272 kg’lık topu kaldıran dev heykeli selamlar. Çanakkale Şehitler Abidesi: Resmî olmayan kayıtlara göre iki yüz elli binden fazla şehidimizi anmak için yapılan anıt yarımadadaki anıtların en yükseğidir. Şehitler Abidesi’nin hemen yanında Fransız askerleri için yapılmış mezarlık ve Morto Koyu vardır. Yarımadanın en uç noktası olan Seddülbahir’e giderken ilk olarak İngilizlerin 25 Nisan sabahı çıkartma yaptıkları Ertuğrul Koyu’nu ve bu çıkartma sonucunda kaybettiğimiz askerlerimiz için yapılmış ilk şehitler anıtını göreceksiniz.  Seddülbahir Kalesi, hemen boğazın karşı girişinde olan Kumkale ile birlikte Çanakkale Boğazı’nın ilk savunmasını üstlenmiştir. Bu iki kale şu anda harabe hâlindeki durumlarıyla savaşın tüm acımasızlığını da göstermektedir. Yahya Çavuş’un az sayıda askeriyle kara savaşlarının ilk savunmasını yaptığı Ertuğrul Koyu’nu görüp Yahya Çavuş ve kahraman silah arkadaşları için yapılan şehitliği ziyaret ettikten sonra hemen yanında İngiliz askerleri için yapılmış Helles Anıtı’nı da görebilirsiniz.  1915 yılı boyunca süren ve Türk milletinin zaferiyle sonuçlanan Çanakkale Savaşı tarihimize bir zafer olarak yazılmıştır. Her ailenin en az bir ferdini kaybettiği bu savaşın yaşandığı alanları mutlaka görün. Bu yazıda okuduklarınız bir tas çorba ve bir somun ekmekle akşama kadar savaşan askerlerimizi, Türk’ün yenilmezliğini ve Çanakkale’nin geçilmezliğini anlatmaya yetmez.  **1. ”Çanakkale Geçilmez” metnin türünü gerekçeleriyle birlikte yazınız.**  **Cevap**: Metnin türü bilgilendirici bir öğretici metindir. Çünkü bizlere Çanakkale hakkında bilgi vermektedir. Bunun yanında metinde yazarın sade ve açıklayıcı dil kullanması da bize bunu gösterir.  **2. Okuduğunuz metinde adı geçen yerlerden hangilerini yukarıdaki haritada belirgin olarak görmektesiniz? Yazınız.**  **Cevap**: Nerdeyse her bir yeri haritada görmek mümkündür.  **3. Haritaya bakarak en çok görmek istediğiniz yerleri yazınız.**  **Cevap**: Ben en çok Seyit Onbaşı’nın 250 kiloluk mermiyi kaldırdığı yeri görmek isterdim.   * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümlelerden hangilerinin öznel, hangilerinin nesnel olduğunu belirleyerek işaretleyiniz.**  **Cevap**:  Birinci Dünya Savaşı’ndan yenik çıkan Osmanlı acımasızca paylaşılıyordu. **(öznel)** Atatürk 19 Mayıs 1919’da Samsun’a çıkarak kurtuluş mücadelesini başlattı. **(nesnel)** Bütün Anadolu halkı canla başla Mustafa Kemal ve Türk ordusunu destekledi. **(öznel)** Başkomutan Mustafa Kemal Paşa, 7-8 Ağustos 1921 tarihlerinde uygulamaya koyduğu “Tekâlif-i Milliye Emirleri” ile dünyada ilk kez, “topyekûn savaşı” başlattı. **(nesnel)** Kadın erkek, genç yaşlı tüm Anadolu bağımsızlığı için yürekten savaşıyordu. **(öznel)** Türk kadını Mehmetçiğin yanında fedakârca savaştı. **(öznel)**   * **8.Etkinlik yapılacak.**   **İyelik ekleri eklendikleri kelimelere sahiplik anlamı kazandıran eklerdir. Bu ekler, isimlere eklenir. Aşağıdaki cümlelerden iyelik eki kullanılmayanların önlerindeki kutucukları işaretleyiniz. Diğer cümlelerdeki iyelik eki almış kelimeleri bulup örnekteki gibi yazınız.**  **Cevap**:  Genç teğmenin haykırışları çok rahat duyuluyordu. **(x)** “Yarası çok mu ağır acaba?” dedi, çaresizlik içinde. **(yara-sı)** Mendili gören İngilizler ateşi kesmek zorunda kaldılar. **(x)** Bir İngiliz asker bağırdı. **(x)** İngiliz askerlerinin ise elleri tetikteydi. **(eller-i)** Beyaz mendili son kez salladı. **(x)**   * **9.Etkinlik yapılacak.**   **a. Sadece şefkat iyileştiricidir. Çünkü insanın içindeki tüm hastalıklar sevgi eksikliğinden kaynaklanır. Yukarıdaki sözün çağrıştırdığı kavramları aşağıdaki kavram havuzuna yazınız.**  **Cevap**: Sevgi, şefkati merhamet, saygı, kardeşlik, hoşgörü, insanlık, medeniyet  **b. Etkinliğin a bölümünde oluşturduğunuz kavram havuzundan seçeceğiniz kelimelerle bilgilendirici bir metin oluşturunuz. Metninizi oluşturmadan önce konusunu ve ana düşüncesini belirleyip yazınız.**  **Cevap**:  **Konu**: Mahalledeki yaşlıların her türlü işini karşılık beklemeden yapan Volkan’ın merhameti ve insanlığı  **Ana Düşünce**:  Merhamet ve yardımseverlik  **c. Metninizin giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinde nelere değineceğinizi aşağıdaki bölüme yazınız.**  **Cevap**:  **Giriş**: Volkan ve mahalle tanıtılır. **Gelişme**: Volkan’ın yaşlılara yaptığı yardımlardan bahsedilir. **Sonuç**: Volkan’ın insanlığı ve merhametinden bahsedilir.  **d. Taslağını hazırladığınız metni defterinize yazınız. Yazınızı arkadaşlarınıza okuyunuz.**  **Cevap**:  **VOLKAN’IN SEVGİ DÜNYASI**  Volkan mahallede çok sevilen, çok saygılı bir çocuktu. Herkesin yardımına koşar. Herkesin ihtiyacı ne ise elinden geldikçe gidermeye çalışırdı. Volkan sabahları Nihat abisinin ekmeğini, Orhan abisinin ilaçlarını Ayşe teyzesinin ise yeşilliklerini alırdı. Sonra da yaşlı ve engelli olan Selma Teyze’sine çiçeklerini sulamada yardımcı olurdu. Onun bu özellikleri mahallede çok sevilen parmakla gösterilen bir çocuk olmasını sağlamıştı. Bir gün Volkan motosikletle kaza yaptı ve öldü. Tüm yaşlılar ağladı.  **3.BÖLÜM: DİL BİLGİSİ/ANLAM BİLGİSİ İŞLENİŞ VE GENEL DEĞERLENDİRME(1 ders)**   * Giriş, gelişme ve sonuç bölümü * İyelik eki   Gelecek metnin hazırlık çalışması verilecek.   * Bir sonraki “Anadolu İmecesi” adlı metnin bir bölümünü ezberleyiniz. | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Ülkemiz düşman işgalinden nasıl kurtulmuştur? * Kurtuluş Savaşı kahramanlarıyla yapılan söyleşileri izlediniz. Bu ülkenin gerçek kahramanları hakkında neler düşünüyorsunuz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**





