**BÖLÜM I** DERS PLANI  **Nisan 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 6 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | BİLİM VE TEKNOLOJİ/SUFİ İLE PUFİ |
| -ATA-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Geçiş ve bağlantı ifadeleri * Ana fikir * Konu * Bilgilendirici metinlerin özellikleri * Metin tamamlama * İsim tamlamaları * Özet * Giriş, gelişme ve sonuç bölümü * Yabancı kelimelere Türkçe karşılıklar * Başlık * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Görsel yorumlama * Deyimler * Atasözleri |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40+40 (6 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **haytaakademi**  Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar  Merak ile İlgili Sözler ve Alıntılar | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  T.6.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.6.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.  **Söz Varlığı**  T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.6.3.9. İsim ve sıfat tamlamalarının metnin anlamına olan katkısını açıklar.  T.6.3.13. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.  **Anlama**  T.6.3.16. Okuduklarını özetler.  T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.  T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.6.3.21. Metnin içeriğine uygun başlık belirler.  T.6.3.22. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar.  **KONUŞMA**  T.6.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.  T.6.2.3.Konuşma stratejilerini uygular.  Serbest, güdümlü, yaratıcı, hafızada tutma tekniği ve kelime kavram havuzundan seçerek konuşma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.  **YAZMA**  T.6.4.12. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.6.4.14. Kısa metinler yazar. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Mors alfabesi, haberleşme, iletişim, merak, öğrenme, araştırma… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, mors alfabesi konulu dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme | * Mors alfabesi hakkında yaptığınız araştırma sonucu edindiğiniz bilgileri arkadaşlarınızla paylaşınız. * Bir şeyi merak ettiğinizde ne yaparsınız? Merak ettiğiniz şeyleri öğrendiğinizde neler hissedersiniz? * **“Merak, öğrenmenin anahtarıdır.” diyen birinin bu düşüncesine katılıyor musunuz? Açıklayınız.** * **Evrenimizle ilgili neleri merak ediyorsunuz?** |
| • Güdüleme    İnsanın İlerlemesinin Temelinde Merak Dürtüsü Vardır. - Temel Aksoy Blog  UNESCO'YA GÖRE YAŞLILIK TANIMI  1. Bir insan konfor alanının dışına çıkamıyorsa yaşlıdır.  2. Yeni şeyler öğrenmiyorsa artık şaşırmıyorsa ve çoğu şeyi bildiğini düşünüyorsa yaşlıdır.  3. Merak etmiyorsa keşfetmiyorsa yaşlıdır.  4. Geçmişte, anılarında yaşıyorsa yaşlıdır,  5. Sürekli eskiyi tekrar ediyorsa yaşlıdır. | Bu hafta **“SUFİ İLE PUFİ**” adlı metni işleyeceğiz. Sevgili gençler, merak her insanın içinde olandır. Söküp atamadığı, her şeyi ona cazip getirir. İnsanoğlu merak eder, merak ettiklerinin peşinden gider. Öğrenme içgüdüsü daima cezp etmektedir. Ne kadar tehlikeli olursa olsun aklındaki soru işaretlerine cevap arar. Gerektiğinde merakını gidermek için çeşitli serüvenlere de atılır.  Merak hareketi beraberinde getirir. Ahlak ve özgürlük sınırlarını aşmadan insanlar meraklarını giderebilir. Üstüne vazife olmayan şeylerden uzak durması gerekmektedir. İnsanların özel hayatına ve yaşamlarına müdahil olunmamalıdır. Merak insanı bilinmezliğe götürür, her canlı merak eder ancak bilinmezlikler sorun getirir. Merak etmek, insanı hayatta da tutabilir. İnsanlar merak ettiklerine ulaşmak için sonuçlara yaklaşırlar. O konunun peşinden gitmek ve peşine düşmeleri onları sonuca ulaştırmaktadır. Zaman nedir, neye benzer, nasıl geçer ve nasıl ölçülür gibi sorularında cevabına ulaşmışlardır.  Merak iyidir ancak fazlası zarar getirir. Bilinmesi gerekenler bilinmeli insanlar zamanında doğru olanın peşinden gitmeli. Merak etmeye ve merak edilmeye muhtaçlardır. İnsanları çok uzaklara taşımaktadır. |
| • Gözden Geçirme | Bu dersimizde mors alfabesi hakkında bilgi sahibi olacaksınız. |
| • Derse Geçiş  **-**  İçerikleri aşağıdaki bağlantıdan indirebilirsiniz.  -Mors alfabesi nedir?  Mors alfabesinin ortaya çıkışı.  <https://disk.yandex.com.tr/d/tAR-Pa0wRgCgxA>    **1.BÖLÜM: METNE HAZIRLIK (2 ders)**  **HAZIRLIK**  **Öğrencilere tamamlattırılacak.**  …  ----  …  …  …  İnsanın ilerlemesinin temelinde merak dürtüsü vardır - nKariyer  asds  **2.BÖLÜM: METNİN İŞLENİŞİ (3 ders)**   * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenecek. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak.   Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek. (Metinde neler anlatılmış olabilir?)   * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenecek. * Parça öğretmen tarafından okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen tespit edilecek.   <https://sozluk.gov.tr/>   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Makinist | Hapı yutmak | Felaket | Çekmece | Telgraf | | İstasyon | Mors alfabesi | Leke | Sedef | Büro | | Tren | Alfabe | Soğukkanlı | Çakı | Külyutmaz |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılacak. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * **1.Etkinlik yapılacak.**   **a) Metinden alınan aşağıdaki kelimeleri bulmacada gösteriniz. Kelimeler, bulmacaya yukarıdan aşağıya veya soldan sağa yerleştirilmiştir.**  **WhatsApp Image 2022-03-13 at 21**  **b) Bulmacada yer alan kelimelerin anlamlarını metinden hareketle tahmin ediniz.**  **Cevap**:  **makinist** : tren kullanan kişi **alfabe**: Bir dilin harfleri **şifre**:  gizli haberleşmeye yarayan ve sadece haberleşenler tarafından bilinen şey **tahta**: düz olarak biçilmiş ağaç parçası **telefon**:  haberleşme aracı **postane**: Posta işlemleri gibi birçok işlemin yapıldığı yer **telgraf**: haberlerin ya da belgelerin iletilmesini sağlayan telekomünikasyon düzeni **külyutmaz**: kandırılamayan  **• Anlamını tahmin ettiğiniz kelimelerin anlamlarına TDK Güncel Türkçe Sözlük’ten bakınız. Kelimelerin sözlük anlamlarıyla tahminlerinizi karşılaştırınız.**  **Cevap**:  **makinist** : tren kullanan kişi **alfabe**: Bir dilin harfleri **şifre**:  gizli haberleşmeye yarayan ve sadece haberleşenler tarafından bilinen şey **tahta**: düz olarak biçilmiş ağaç parçası **telefon**:  haberleşme aracı **postane**: Posta işlemleri gibi birçok işlemin yapıldığı yer **telgraf**: haberlerin ya da belgelerin iletilmesini sağlayan telekomünikasyon düzeni **külyutmaz**: kandırılamayan  **c) Anlamını öğrendiğiniz kelimeleri birer cümle içinde kullanınız. Anlamını öğrendiğiniz kelimeleri oluşturduğunuz sözlüğe ekleyiniz.**   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Metinde yer alan deyimleri belirleyerek bunların hangi anlamda kullanıldıklarını yazınız.**  **Cevap**:  **Zaman zaman**; bazı zamanlar anlamında kullanılır. **Hapı yutmak**; çok kötü bir duruma düşmek. **Sözü uzatmamak**; kısaca konuya girmek ve anlatmak. **Umrunda olmamak**; umursamamak, takmamak. **duvarkuşu olmak**; Duvara odaklanarak soruları çözmeye çalışmak. **Kafasında Plan Kurmak**; Bir şeyler düşünmek ve tasarlamak. **külyutmaz**; kandırılamaz anlamında kullanılmıştır.   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **Metinden alınan aşağıdaki kelime gruplarını inceleyiniz.**  **Cevap**:  Bu kelime gruplarında ilk kelime tamlayan ikinciler ise tamlamandır.  **Çocukluk arkadaşı** Belirtili isim tamlaması **Yazı** **Türü**; Belirtisiz İsim tamlaması **Çalışma Tahtası** Belirtisiz İsim tamlaması **Tahtanın** **karşısı**; Belirtili isim tamlaması **Mors Alfabesi**; Belirtisiz İsim tamlaması  **Siz de metinden bunlara benzer beş isim tamlaması bulup aşağıya yazınız.**  **Cevap**:  öğretme tutkusu özel bir haberleşme sistemi yazı türü beyaz duvarlar mors cümlesi   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki varlık isimlerinin tamlayanını ve tamlananını örnekteki gibi yazınız.**  diş macunu-nazar boncuğu-kahve fincanı-kapı kolu-muhabbet kuşu  **Cevap**:  **WhatsApp Image 2022-03-13 at 21**   * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metnin özetini defterinize yazınız.**  **Cevap**: Sufi ile Pufi’nin babaları bir şeyler öğretmekten çok keyif alan bir adam. Bir keresinde onlara tren sürmeyi öğretmiş, bir keresinde de gece uyanık kalmayı öğrenmişti. Çocuklar bu öğretileri gereksiz bulsa da ödüller için bunları yapıyorlardı. Bir gün Sufi ile Pufi’ye babaları mors alfabesini ezberleyerek öğrenmelerini ve daha sonra duvarda yazan yazıları çözerek öğrenmelerini istemektedir. Şifreyi çözen ödülü de almaktadır. Pufi tahtada yazanları postacıya okutarak çözmektedir. Babası bu sabah ki mors cümlesinde ‘bay telgrafçı, bu mesaj size gelince lütfen büroma telefon edin” yazmış. Postacı bunu okuyunca telefon etmiş ve Pufi’nin hilesi çözülmüş. Sonunda ikisi de öğrenmişler.   * **6.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki soruları okuduğunuz metinden hareketle yanıtlayınız.**  **1. Sufi ile Pufi’ye babaları neyi, nasıl öğretmek istemektedir?**  **Cevap**: Sufi ile Pufi’ye babaları mors alfabesini ezberleyerek öğrenmelerini ve daha sonra duvarda yazan yazıları çözerek öğrenmelerini istemektedir.  **2. Babaları Sufi ile Pufi’ye hangi görevi vermektedir?**  **Cevap**: Babaları Sufi ile Pufi’ye duvarda yazılanları çözme görevi vermektedir.  **3. Pufi tahtada yazanları nasıl çözmektedir? Babası bunu nasıl anlamaktadır?**  **Cevap**: Pufi tahtada yazanları postacıya okutarak çözmektedir. Babası bu sabah ki mors cümlesinde ‘bay telgrafçı, bu mesaj size gelince lütfen büroma telefon edin” yazmış. Postacı bunu okuyunca telefon etmiş.  **4. Okuduğunuz metin yazım ve noktalaması değiştirilmeden alıntılanmıştır. Metindeki yazım ve noktalama kurallarına aykırı kullanımları belirtiniz.**  **Cevap**: Konuşmalarda konuşma çizgisi ve tırnak işareti gibi ayrıntılara dikkat edilmemiştir.   * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıya okuduğunuz metnin ana fikrine uygun bir atasözü yazınız.**  **Cevap**:  **Metnin** **ana fikri** öğretme tutkusudur.  **Uygun atasözleri ise** “Vermekle el aşınmaz”  “Anasına bak kızını al, kenarına bak bezini al”   * **8.Etkinlik yapılacak.**   **Metnin yazarı siz olsaydınız bu metne hangi başlığı verirdiniz?**  **Cevap**: Benim başlığım,  **BİZ BABADAN BÖYLE GÖRDÜK** olurdu.   * **9.Etkinlik yapılacak.**   **Eğer Sufi ile Pufi’nin babası siz olsaydınız Pufi’nin yaptığı kurnazlığı hangi yolla anlardınız?**  **Cevap**: Eğer Sufi ile Pufi’nin babası ben olsaydım Pufi’nin yaptığı kurnazlığı, onu takip ederek anlardım. Böylece nereye gittiğini ve ne yaptığını gizlice tespit ederdim.   * **10.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümleleri metinden hareketle uygun şekilde tamamlayınız.**  **Cevap**:  Pufi **babası** gibi kurnaz bir çocuktur. Pufi kurnazlığı **ödülleri almak** amacıyla yapmıştır. Bence Sufi **dürüstçe**davranmış, Pufi ise **kurnazca** davranmıştır   * **11.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki haber metnini okuyunuz. Bu haber metninden hareketle teknolojik gelişmelerin hayatımızdaki yeri hakkında büyük grup tartışması yapınız.**  Hitit Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü 4. sınıf öğrencileri Yunus Burak Özcan ve Burak Kangal, dünyada iklim değişikliklerinden kaynaklı kuraklık uyarılarını dikkate alarak içme suyunun farklı amaçlarla kullanılıp israf edilmesini önlemek amacıyla “Gri Su Tekrar Kullanım Modülü”nü (Gri Su Tek) geliştirdi. Lavabodan akan suyu bir haznede toplayıp  mor ışık yardımıyla mikroplardan arındırdıktan sonra elektrikli motor vasıtasıyla en yakındaki tuvalete aktararak çalışan Gri Su Tek, bu sayede haneye bağlı içilebilir şebeke suyunun israf edilmesini önlemeye yardımcı oluyor. Özcan, AA muhabirine, yüzde 40 civarında su tasarrufu sağlaması hedeflenen sistemin kolayca kurulabildiğini ve en geç 28 ayda kendini amorti ettiğini söyledi. Genç mühendisler olarak Türkiye’de su tasarrufu sağlamanın yollarını araştırdıklarını belirten Özcan, “Prensip olarak gri suyun geri kazanımı ve kullanımını sağlayan sistemler mevcut ancak bizim geliştirdiğimiz sistem hem çok daha ekonomik, hem de uygulama açısından son derece pratik. Çok fazla tadilat gerektirmeksizin birkaç vida sıkarak dahi şebeke sistemine entegre edilebiliyor. Modülümüz sayesinde şebeke sisteminde geniş çaplı değişiklik yapmadan herkes bireysel olarak su tasarrufu sağlayabilecek.” dedi.  **Cevap**: Teknolojik gelişmeler hayatımıza büyük kolaylıklar sağlamaktadır. Elimizde kullandığımız telefonlardan tutun, internet hızına, makineler gibi hayatımızın her alanında olan arabalar ve taşıma araçları hayatımızı kolaylaştırmakta ve insan gücüne olan ihtiyacı azaltmaktadır. Bu gelişmelerin Türkler tarafından bulunuyor olması ve yerli üretimle artık daha fazla başarılar elde ediliyor olması gerçekten çok heyecan verici ve umut verici. Bizlerde ileride böyle büyük işlere imza atabiliriz. Hem ülkemizi kalkındırmak hem de tanınmamız açısından harika bir fırsat.   * **12.Etkinlik yapılacak.**   **Yabancı kelimelerle oluşturulmuş tabelalarla ilgili aldığınız notları arkadaşlarınızla paylaşınız. Ardından bu yabancı kelimelerin yerine Türkçe karşılıklarını kullanarak yeni tabelalar oluşturunuz.**  **Cevap**:  **Bahir** : Deniz **Best**–**seller** : Çok satan **Blöf** : Kandırmaca **Buton** : Düğme **Call center**: Çağrı merkezi **Catering** : Yemek hizmeti **Change** : Para değişimi **Darphane** : Para basımevi  Diğer metnin hazırlık çalışması verilecek.   * Yenilenebilir enerji kaynakları hakkında araştırma yapınız. | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Mors alfabesi hakkında neler öğrendiniz? * İnsanların kullandığı haberleşme biçimleri hakkında neler söyleyebilirsiniz? * 6. Sınıf Türkçe İsim - Sıfat Tamlamaları Testi Çöz - Test Çöz |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**



****

****

