**BÖLÜM I** DERS PLANI  **Ekim 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 6 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | BİREY VE TOPLUM / FİNLANDİYA’DAN |
| -ATA-  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu  okuma png ile ilgili gÃ¶rsel sonucu | dd259c2a-63ec-4567-9f70-ec849e36a670   * Ana fikir * Yabancı kelimelere Türkçe karşılıklar * Kök * Ek * Başlık * Deyimler * Atasözleri * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları * Görsel okuma * Metin oluşturma * Giriş, gelişme ve sonuç bölümleri * Karşılaştırma * Gezi yazısı * -ler ekinin kullanımı |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40+40 (6 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **haytaakademi**  Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar  Gelişmiş - Gelişmemiş Ülkelerin Özellikleri | **OKUMA**  Akıcı Okuma  T.6.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.6.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.  Söz Varlığı  T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.6.3.7. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.  Anlama  T.6.3.15. Görselden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.6.3.18. Metinle ilgili sorular sorar.  T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.  T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.6.3.21. Metnin içeriğine uygun başlık belirler. T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.  **KONUŞMA**  T.6.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar.  T.6.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  **YAZMA**  T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar.  T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular.  T.6.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Saygı, birey, nezaket, yenilik, gelişmek, medeniyet, temizlik… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): |  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama… |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr) <https://sozluk.gov.tr/>  internet siteleri, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, gezi yazısı konulu dergi haberleri, gazete kupürleri, videolar… |
| • Dikkati Çekme  swiss-1024x681  **2019 yılında yapılan bir araştırmaya göre ülkemiz en iyi eğitim sistemine sahip ülkeler arasında 41. Sırada yer almaktadır.** | * Eğitim yönünden dünyanın en gelişmiş ülkeleri hakkında yaptığınız araştırmanın sonuçlarını arkadaşlarınızla paylaşınız.   **Cevap:**  Genel olarak Batı’daki eğitim sisteminin çok iyi olduğu düşüncesi dünya genelinde hâkim olsa da bazı Doğu ülkeleri son yıllarda eğitim kalitesi açısından ilk sıralarda yer almaya başlamıştır. İşte dünyanın en iyi eğitim sistemi olan ülkelerinden bazıları:  ➢ İsviçre ➢ Kanada ➢ Japonya ➢ Güney Kore ➢ Hollanda ➢ Singapur ➢ Finlandiya  ➢Rusya  ➢İsrail  ➢Amerika  ➢Birleşik krallık  ➢İsveç   * Eğitimli ve bilinçli bir neslin yetişmesi için neler yapılmalıdır? Düşüncelerinizi açıklayınız.   **Cevap:**  İyi bir eğitim ve öğretim de gençliği yetiştirecek kimselerin iyi donanımlı olmasını gerektirir. Bunlar olmadan da kültür ve değerlerimizi koruyabilme; bunları gelecek kuşaklara iletebilme başarısına ulaşamayacağız. |
| • Güdüleme  japon-1024x683 | Bu hafta **“FİNLANDİYA’DAN”** adlı metni işleyeceğiz. Sevgili çocuklar,  Bilinçli bireylerin yetişebilmesi ve bu bilinci bir başka insana karşılayabilmesi için muhakkak ki o kişinin de belirli bir eğitim alması gerekir. Eğitim almadan herhangi birinden o konuda bilinçli bir yaklaşım görmeden fikirleri aktarmaya çalışmak doğru değildir. Kendi doğruların ile hareket edilmesi tabii ki bu süreci daha zorlaştıracak ve yanlışlıklara sürükleyecektir. Zincirleme bir şekilde gelen yanlışlar kişinin doğru bildiği yanlışların eklenmesi ile gitgide çoğalacaktır. Bu sebeple eğitim ve bilinç kelimeleri yan yana kullanılıyor. Eğitimli ve bilinçli bir neslin yetiştirilebilmesi için öncelikle rol model olmak gerekir. Toplumun temel taşlarından olan aile içerisinde bulunan anne ve babanın tavırları muhakkak ki çocuklarına rol modeldir.  Toplumun gelişebilmesini önemli rol oynayan okul kurumlarındaki öğretmenlerin tavırları ve davranışları da öğrencilere yönelik olarak rol model oluşturur. Büyüklerin küçüklere karşı bir rol model durumları söz konusu olduğu için yeni neslin hem bilinçli hem de eğitimli olabilmesi için öncelikle büyükler kendilerini donanımlı hale getirebilmelidir.  Bilgiyi doğru kaynaklardan öğrenebilmekte bu anlamda oldukça önemlidir. Anlayabilmek, yeni nesli tavırlarına karşı yargılama yapmadan dinleyebilmek gerekir. Doğru olanın ne olduğuna öğüt verir veya karşı tarafı azarlar şekilde anlatmaya kalkmadan neden ve ne için sorularının ekseninde ona mantıklı açıklamalar yapabilmek önemlidir. Bilinçli olan her birey bilinçli bir toplumu ve nesli de ortaya çıkarır. Bunun dışında eğitim kurumlarında yalnızca derslere yönelik faaliyetler değil bir neslin yetişebilmesi için, doğru yetişebilmesi için neler yapılması gerektiğine dair belirli programlar düzenlenebilir. Eğitim konusunda tüm çocuklara önemine dair vurgu yapılarak seminerler düzenlenebilir, değerlerin yaşatılması bilinçli bir neslin yetişmesinde de önemlidir. Var olan değerlerin korunabilmesi ve bir sonraki nesillere aktarılabilmesi de yeni gelecek olan neslin geçmişine, tarihine daha sahip çıkan ve daha bilinçli bir nesil olabilmesini sağlayacaktır. Sosyal, kültürel ve pek çok alanda söz sahibi olabilen bir nesil yetiştirebilmek bu bilinci kazandırabilmek ile gerçekleşir. Kitap okuyan, araştıran belirli sorulara karşı çözüm yöntemleri arayan, sorun üretmeyen, sorun çözen bir nesil yetiştirilebilir. Bunun için çocuklar desteklenmeli doğru ve yanlış önüne açık bir şekilde konabilmeli ve kendi kimliğini geliştirebilmesi adına ona adımlar atabilecek alanlar sunulmalıdır.  **Eğitimli ve bilinçli bir neslin yetişmesi için yapılması gerekenler:**  Ülkenin her bölgesi incelenip okula gönderilmeyen çocuklar tespit edilip, okula kayıtları yaptırılmalıdır.  Çocuklara küçük yaşlarda okuma sevgisi aşılanmalıdır.  Çocuklara bilgisayar oyunları değil, satranç gibi oyunlar oynatılmalıdır.  Çocuklar spora yönlendirilmeli, disiplin ve sorumluluk öğretilmelidir.  Öğretici ve dikkat çekici ders teknikleri kullanılmalı, uygulanmalıdır.  Çocuklara ülkeden ve dünyadan başarılı isimler örnek verilmeli ve tanıtılmalıdır.  Anne ve baba çocuklara rol model olmalıdır.  Öğretmenlerin tavır ve davranışları bilinçli olmalıdır.  Çocuklara bilim aşılanmalı, laboratuvarlarda inceleme ve araştırma yaptırılmalıdır.  Çocuklar çözüm odaklı yetiştirilmeli, sorunlarla başa çıkan, cesur, özgğvenli bireyler olmaları sağlanmalıdır.  Sosyal ve dışadönük olmaları sağlanmalıdır.  Saygı ve sevgi, hoşgörü öğretilmelidir.  Uyku saatleri, yemek saatleri ve ders çalışma saatleri düzenlenmeli, kontrol edilmelidir.  Arkadaş çevreleri disiplinli, sport yapan, ders çalışan bilgili çocuklardan oluşmalıdır. |
| • Gözden Geçirme | Bu dersimizde gelişmiş ülkelerin özellikleri hakkında bilgi sahibi olacaksınız. |
| • Derse Geçiş  **1.BÖLÜM: METNE HAZIRLIK (2 ders)**  6  **2021 YILI MUTLULUK TABLOSU**  Dünyanın en mutlu ülkeleri sıralamasında Türkiye 104. sıraya geriledi -  Ekonomi haberleri  **İSVİÇRE**  Nobel ödüllü pek çok bilim insanına ve yazara sahip olmasıyla oldukça dikkat çeken bir ülkedir. Bu yüzden yurtdışı üniversite eğitimi için en çok tercih edilen ülkelerin başında gelmektedir. Özellikle Basel şehrinde bulunan üniversiteler, İsviçre üniversiteleri arasında ve biyokimya alanında yüksek prestije sahiptir.  İsviçre’de ulusal düzeyde bir Milli Eğitim Bakanlığı yoktur. Eğitim, dillerin çeşitliliği ve federal sistemden dolayı merkezi değildir. Kantonların sorumluluğunda bir okul sistemi vardır. Her kantonun eğitim kademeleri açısından farklı bir eğitim sistemi bulunmaktadır. İsviçre`de mecburi eğitim süresi 9 yıldır. Ancak ilkokul ve ortaokulların eğitim süresi kantonlara göre değişmektedir. Örneğin, bazı kantonlarda ilkokul 4 yıl, bazılarında 5 ya da 6 yıldır.  Öğrencilerin okula giderken forma giyme zorunluluğu yoktur. Okula giriş ve çıkışlarında sıra olma, tören yapma vb. ritüeller yoktur. Öğrencilerin okulda yaralanma, kaza ve rahatsızlanma gibi durumlara karşı sigortaları mevcuttur.  İsviçre’de çocuklar ücret ödemeden en az bir yıl boyunca anaokuluna gitme hakkına sahiptir. Anaokulları mecburi öğretime dahil değildir. Ancak ilkokula uyumu kolaylaştırdığı için, bütün çocuklar anaokuluna gitmektedir. Anaokullarında değişik kültür anlayışlarına ve hoşgörüye çok önem verilir. Çocuklar anaokulunda dili kullanmayı öğrenirler. Öğrenci değerlendirmelerini öğretmenler not kullanmadan gözlem kağıtları ve aile görüşmeleri ile yapar. Gerekli durumlarda komisyon kararı ile ilköğretime geçiş bir yıl ertelenebilir.  Eğitimin ilkokul safhası kantonlarda genel olarak 6 yıl sürmekle beraber eğitim ikiye ayrılmaktadır:  1- Düzenli sınıflar (Regelklasse der Primarstufe) : Eğitim ve öğretimini normal olarak sürdürebilen öğrenciler bulunur.  2- Küçük sınıflar (Kleinklassen der Primarstufe): Düzenli sınıflarda uyum problemi yaşayanlar bu sınıflardadır.  İlkokul eğitiminde genel olarak öğrencilerin dikkate dayalı düşünme eğitimine ağırlık verilmektedir. Ayrıca öğrencilerin karakter oluşumları ve bedensel yetenekleri geliştirilmektedir. Öğrenciler bağımsız çalışma ve birlikte hareket etme yönünden de eğitilmektedir. Zorunlu eğitim süresince öğrencilerin kitap ve defterleri okullar tarafından karşılanır.  **KANADA** OECD ülkeleri arasında yapılan araştırmalara göre eğitim kalitesiyle dünyanın en iyi 3. ülkesi seçilmiştir. Halkın okuma yazma oranı %99 seviyesindedir. Eğitim dili İngilizce ve Fransızcadır. Bazı bölgelerde 18 yaşına kadar zorunlu eğitim devam etmektedir. Devlet ve özel okullar bir aradadır. Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışı hakimdir. Merkezi bir eğitim sistemi bulunmaz. Ancak okulların hepsi hemen hemen aynı standartlara ve eğitim kalitesine sahiptir. Kanada’da her eyaletin kendi eğitim bakanı vardır.  Kanada’da okullar ülkemizde de olduğu gibi genellikle Eylül ayında açılır ve Haziran ayında kapanır. 5 yaşına gelen çocuklar anaokullarında eğitime başlamaya hazırdır. Kanada’da ilkokul eğitimi 8 yıla kadar sürebilir. Başarısız olan öğrenciler sınıf tekrarı yaparken üstün başarı gösteren öğrenciler ise sınıf atlayarak eğitimlerini sürdürür.  Ortaöğretim kurumlarında öğrenciler yeteneklerine ve başarılarına göre sınıflara ayrılırlar. Akademik eğitim veren ortaöğretim kurumları, mesleki eğitim veren okullar ve çeşitli sanat dallarına yönelik eğitimler veren okullar bir aradadır.  **Gelişmiş Ülkelerin Özellikleri**   * Gelir dağılımı daha dengelidir. * Kişi başına düşen millî gelir yüksektir. * Nüfusun büyük bir bölümü sanayi ve hizmet sektöründe istihdam edilir. [**Tarım**](https://www.dunyaatlasi.com/etiket/tarim/) sektöründe çalışanların oranı azdır. * Nüfus artış hızı düşüktür. * Sağlık ve eğitim hizmetleri gelişmiştir. * Altyapı gelişmiştir. * Tarımda modern yöntemler kullanılır. * Araştırma geliştirme faaliyetlerine ayrılan kaynak yüksektir. * Doğum ve ölüm oranları düşüktür. * Kentsel nüfus fazladır. * Nitelikli iş gücü fazladır. * Okuryazarlık oranı yüksektir. * Teknolojik imkânlar fazladır. * Toplumun geneli çekirdek ailelerden oluşur.   **Gelişmekte Olan Ülkelerin Özellikleri**   * Gelir dağılımı dengesizdir. * Kişi başına düşen millî gelir düşüktür. * Nüfusun büyük bir bölümü tarım sektöründe istihdam edilir. * Nüfus artış hızı yüksektir. * Sağlık ve eğitim hizmetleri yetersizdir. * Altyapı yetersizdir. * Tarımda ilkel yöntemler kullanılır. * Araştırma geliştirme faaliyetlerine ayrılan kaynak düşüktür. * Doğum ve ölüm oranları yüksektir. * Kırsal nüfus fazladır. * Nitelikli iş gücü azdır. * Okuryazarlık oranı düşüktür. * Teknolojik imkânlar azdır. * Toplumun geneli geniş ailelerden oluşur   Tanışmak için  Öğrenmek için  Bilgilenmek için  Tatmak için  Merakımızı gidermek için  **2.BÖLÜM: METNİN İŞLENİŞİ (3 ders)**   * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenecek. * Metnin başlığı hakkında öğrenciler konuşturulacak.   Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek. (Metinde neler anlatılmış olabilir?)   * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenecek. * Parça öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenecek   <https://sozluk.gov.tr/>   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Bahçe | Dekor | Terbiye | Pantolon | Kuaför | | Lokanta | Şimşir | Keten | Krem | Kostüm | | Dükkân | Tramvay | İskemle | Artist | Tiksinmek |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen sözcüklerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Sözcüklerin anlamı sözlükten bulunacak, sonra defterlere yazılacak. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * **1.Etkinlik yapılacak.**     **Tramvay**  **Tahminim:**Bir ulaşım aracı **Sözlük anlamı:**kent içi yolcu taşımasında kullanılan, yol üzerinde çıkıntı yapmayacak biçimde döşenmiş özel raylar üzerinde hareket eden, elektrik gücüyle işleyen yolcu taşıtı.  **Medeni** **Tahminim:** Uygar **Sözlük anlamı:**düşün, bilim, sanat ve endüstri alanlarında çok büyük bir gelişme göstermiş, dolayısıyla yaşama biçiminde gerekli bir düzeye erişmiş (ülke, toplum).  **Kuaför** **Tahminim:**Kadınların saçını kesen kişilerin mesleği **Sözlük anlamı: saç, sakal kesmeyi, tıraş etmeyi meslek, iş edinmiş kimse.**  **b) Anlamını öğrendiğiniz kelimelerden üçünü cümle içinde kullanınız.**  **Cevap**: Cümlelerim  Kuaför kadın çok güzeldi. Medeni bir toplum için eğitim şart.  Tramvay biletleri çok pahalı.  **Anlamını öğrendiğiniz kelime ve kelime gruplarını oluşturduğunuz sözlüğe ekleyiniz.**  **Cevap**: Hazırlayacağınız sözlüğe ekleyebilirsiniz.   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki cümlelerde yer alan altı çizili kelimelerin kökünü ve ekini belirleyiniz.**  Evler, oteller, lokantalar, dükkânlar hep bir yeşil dekor içinde. Bahçeler, parklar eksik değil.  **Cevap**:  **ev-ler** : ler/-lar çoğul eki **otel-ler** ler/-lar çoğul eki **dükkan-lar** ler/-lar çoğul eki **Bahçe-ler** ler/-lar çoğul eki **Park-lar** ler/-lar çoğul eki   * **3.Etkinlik yapılacak.**   **a) Aşağıdaki cümlelerde yer alan altı çizili kelimeleri inceleyiniz. Kelimelere gelen eklerin kelimeye hangi anlamı kattığını öğretmeninizin rehberliğinde belirleyiniz.** Anneme doğum gününde **gül** aldım. Anneme doğum gününde **güller** aldım.  **Cevap**: -ler/-lar eki kelimeye çoğul anlamı katmıştır.  **b) Verilen boşlukları “-ler, -lar” eklerinden uygun olanıyla doldurunuz.**  **Cevap**:  • Bergama hakkında yazılan yazı**lar** bizim için çok değerliydi. • Bu millet nice Ömer**ler** nice Fethi**ler** yetiştirmiştir. • Bütün gece yarın okuyacağım kitap**lar** hakkında düşündüm. • Finlandiyalı**lar** çok temiz bir milletmiş.   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki soruları okuduğunuz metinden ve okuma sırasında tuttuğunuz notlardan yararlanarak yanıtlayınız.**  **1.Yazar hangi şehri dolaşmaktadır? Şehri neye benzetmektedir?**  Yazar Helsinki’yi dolaşmaktadır. Burayı bir çiçek bahçesine benzetmektedir.  **2.Yazar genç kızların hangi özelliklerinden bahsetmektedir?**  Şık ve temiz olduklarından, terbiyeli ve iyi yetiştirilmiş olduklarından, hiçbir saygısız bakışın onları rahatsız etmediğinden,giyimlerinin kıvrak,temiz ,gösterişsiz olduklarından bahsetmektedir.  **3.Yazar, kundura boyacısı çocuğu gördüğünde neden şaşırmaktadır?**  Kundura boyacısının kitap okumasına şaşırmaktadır.  **4.Kuaförde, yazarın gözüne çarpan nedir? Yazar bununla ilgili hangi sonucu çıkarmaktadır?**  Fin kadınlarının tırnaklarına koyu boyalar sürmemeleri gözüne çarpmıştır. Burada süsleneceğiz diye yaradılışın dışında bir şeyler yapmaya özenmiyorlar. Onlar kadına büyük bir değer vermeyen bu gibi süslerden çoktan uzaklaşmışlar. Daha değerli yükselişlerin anlamına ermişler.  **5.Tramvaydaki biletçilerin hangi özellikleri yazarın ilgisini çekmektedir?**  Biletçilerin kadın olması, ellerinin tertemiz olması ve yolcularla boş yere konuşmamaları, gevezelik etmemeleri yazarın ilgisini çekmiştir.  **6.Adada yazarın dikkatini neler çekmektedir?**  Bahçelerden yayılan kuş sesleri, balkonlardan uzanan renk renk çiçekler, çiçek ve toprak kokusu, yerlere atılmış çöp ,kağıt ve meyve kabuklarının olmayışı yazarın dikkatini çekmektedir.  **7.Metinde günümüzdeki yazım ve noktalama kurallarına aykırı kullanımlar nelerdir? Örnek veriniz.**  Bitmiş  ve yüklemi olan cümlenin sonuna üç nokta konulmaz.  ör: Medeni terbiyenin, bedii duygunun en yükseğine çıkmış olan kardeş Finlerin inceliği karşısında kalbim çarptı…(üç nokta yerine nokta gelmelidir.)  Birçok yerde virgül yerine noktalı virgül kullanılmıştır.  ör: Gözlerime inanamadım; karşısına geçtim;şaşkın şaşkın baktım;ben ona baktım;o bana baktı;güldüm o da bana güldü; bir anda candan gülüştük…(noktalı virgül yerine virgül,üç nokta yerine nokta gelmelidir.)   * **5.Etkinlik yapılacak.**   WhatsApp Image 2021-10-10 at 12  **b) Yukarıdaki paragraf dışında metinde yer alan öznel ve nesnel cümlelere örnekler belirleyiniz ve uygun başlığın altına yazınız.**  **NESNEL CÜMLELER**  Tramvaya bindik; biletçiler kadındı. Lacivert kostümler giymişler, başlarında kasketleri vardı.  **ÖZNEL CÜMLELER**  Medeni terbiyenin, bedii duygunun en yükseğine çıkmış olan kardeş Finlerin inceliği karşısında kalbim çarptı.   * **6.Etkinlik yapılacak.**   a) Gezi yazısı türünde yazılmıştır.  b) Helsinki’yi dolaşıyoruz sözü bile metnin gezi yazısı olduğunun kanıtıdır.   * **7.Etkinlik yapılacak.**   **Ülkemizin eğitim sisteminde yapılan değişikliklerle ilgili hazırlıklı konuşmanızı yapınız.** • Hazırlıklı konuşmanızı yaparken beden dilinizi etkili bir şekilde kullanmaya dikkat ediniz. • Hazırlıklı konuşma yapan arkadaşınızı değerlendirmek amacıyla aşağıdaki kontrol listesini doldurunuz.  Cevap:  Konuyu belirlemiş.**(✓)** Konuyu sınırlandırmış.**(✓)** Konuyu araştırmış.**(✓)** Konuşmasıyla ilgili materyalleri tam ve eksiksiz getirmiş.**(✓)** Uygun hitap ifadeleri ve nezaket kelimeleri kullandı.**(✓)** Göz teması kurarak konuştu.**(✓)** İşitilebilir bir ses tonu kullandı.**(✓)** Tonlama ve vurgulamalara dikkat etti.**(✓)** Akıcı ve anlaşılır bir dille konuştu.**(✓)** Konuşmasını uygun grafik, görsel ve çoklu medya araçlarıyla destekledi.**(✓)** Konuşmasını uygun kapanış cümleleri ile bitirdi.**(✓)**     * **8.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki görsellerle ilgili soruları cevaplayınız.**  **1. İlk görselde verilmek istenen ileti nedir?**  **Cevap**: Toplu taşıma araçlarında yaşlılara, hamilelere yer verilmesinin gerekli ve saygı açısından doğru olduğu anlatılmaya çalışılmıştır.  **2. Toplu taşıma araçlarında yaşlılara, hamilelere ve engellilere yer verilmesi gerektiğini düşünüyor musunuz? Açıklayınız.**  **Cevap**: Evet düşünüyorum. Çünkü onlar hem sağlık bakımından hem de saygı bakımından bence önceliklidirler.  **3. İkinci görselde verilmek istenen ileti nedir?**  **Cevap**: Bir kütüphanede sessiz olunması gerekirken saygısızca oyun oynayan kişiler eleştirilmektedir.  **4. Sizce kütüphanedeki insanlar neden rahatsız olmuştur?**  **Cevap**: Çünkü kütüphaneye insanlar ders çalışmak sessizce kitap okumak için gelmektedirler. Oysa bu karikatürde gürültü yapanlar bu kişilere saygısızlık yapmaktadırlar.   * **9.Etkinlik yapılacak.**   **Defterinize medeniyet kavramıyla ilgili duygu ve düşüncelerinizi anlatan bilgilendirici bir metin yazınız. Metninizi yazmadan önce aşağıda yer alan taslağı uygun şekilde doldurunuz.**  Yazınızın açık ve anlaşılır olması amacıyla günlük hayattan örnekler veriniz. Yazınızın içeriğine uygun atasözü, deyim ve özlü sözlerle düşüncelerinizi zenginleştiriniz.   * **Cevap**:   Medeniyet: Arapça’da “şehir” anlamına gelen Medine isminden Osmanlı Türkçesinde türetilmiştir. Medeniyet kelimesi kök anlam itibarı ile yönetmek, malik olmak anlamlarına gelen din mastarı ile ilişkili olarak da anlamlandırılmıştır. Medeni, medini, “şehre ait”, “şehre mensup”, “şehirli” anlamlarına gelir. Yani kelimelerin ikamet anlamları da vardır. Yunancada “polis” kelimesi “şehir ve şehir devleti” anlamına gelmektedir. Eflatun’un diyaloglarından birisi olan “Politeia” kelimesi Arapça’da şehir yönetimi olarak ifade edilmiştir. Bu bağlamda değerlendirildiğinde “medeni” kelimesi hem sosyal hem siyasal bir niteliği de ifade etmektedir.  **Yazımın Konusu**: Medeniyet **Yazımın Ana Fikri**: Medeniyetin tarihi ve önemi **Giriş Bölümünde Anlatacaklarım**: Medeniyetin tanımı nasıl dilimize geçtiği **Gelişme Bölümünde Anlatacaklarım**: Medeniyetin olmazsa olmazları medeniyetin toplum için gerekliliği **Sonuç Bölümünde Anlatacaklarım**: Medeniyetin insan yaşamındaki yeri ve vazgeçilmezliği  **3.BÖLÜM: METNİN İŞLENİŞİ/DİL BİLGİSİ (1 ders)**    **DİL BİLGİSİ**  **sim “-ler, -lar” eklerinden birini almak zorundadır.**    Adları çoğul duruma getirirler.    Birden çok varlık anlatırlar.    Yani isimlere gelip **çoğul anlamı** bildiren ektir. İsimlere **-lar, -ler** ekleri getirilerek yapılır.      **Kullanıldığı Yerler, İsme Kattığı Anlamlar:**    **1. Türkçede birden fazla varlığı ifade etmek için kullanılır. Eklendiği sözcüğün tek olmadığını birden fazla olduğunu belirtir.**    Kitapları ve defterleri çantanıza koyun.    Yarın sınavlar başlayacak.      **2. Abartma anlamında kullanılır.**    Seni dünyalar kadar seviyorum.    Denizler kadar gözyaşı döktüm.      **Not:** -lar, -ler ekini alan sözcükler bir sözü ile kullanılırsa abartma anlamı verir.    Bir bahçeleri var, sözle anlatılmaz.      **3. Saygı anlamında kullanılır.**    Müdür Beyler sizi görmek istiyor.      **4. Benzerlik anlamında kullanılır.**    Daha nice Fatihler yetiştireceğiz.    Bu millet Fatihleri Yavuzları iyi bilir.      **5. Aynı isimde anılan birden fazla insanı bildirir.**    Hüseyinlerin hepsi buraya gelsin.      **6. Aile ismi bildirir, “gil’’ anlamında kullanılır.**    Hasanlar tatile çıkmışlar.  (Hasanın ailesi tatile çıkmışlar.)    Yarın Mehmetler gelecekmiş.  (Yarın Mehmet’in ailesi gelecekmiş.)      **7. -lar, -ler eki ikilemeler kurar.**    Yıllar yılı seni bekliyorum.    Aslanlar aslanı şehit düşmüş.      **Not:** Sayılardan sonra Çoğul eki kullanılmaz.    İki çocuklar ( Yanlış )    Üç kalemler ( Yanlış )    Beş masalar ( Yanlış )      **Not:** Bazı belgisiz sıfatlardan sonra (Birkaç, az - biraz, çok - birçok, çoğu, her, herhangi bir, hiç - hiçbir) çokluk eki **kullanılmaz**.    Birkaç sınıflar pikniğe gidecek. ( Yanlış )    Birkaç sınıf pikniğe gidecek. ( Doğru )    Çoğu insanlar bunu bilmezler. ( Yanlış )  Çoğu insan bunu bilmez. ( Doğru )    Biraz elmalar yedim. ( Yanlış )  Biraz elma yedim. ( Doğru )      **Not:** Türkçeye yabancı dillerden giren bazı kelimelerin çoğullarında ses uyumu yoktur.    Kalp - Kalpler    Saat - Saatler    Metal - Metaller    Gol - Goller      **Karışık Örnekler:**    **Aile anlamı:** Ayşe**ler** bize geldi.    **Soy sop:**Türk**ler** buralara da sahiptir.    **Abartma:** Adamın dünya**lar** kadar malı vardı.    **Benzerlik:** Şanlı tarihimiz Fatih**ler**le doludur.    **Saygı:** Müdür bey**ler** henüz gelmedi.  **Diğer metnin hazırlık çalışması verilecek.**  -Kul hakkı konusunda araştırma yapınız. | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Gelişmiş ülkelerin özellikleri nelerdir? * Bilinçli bir neslin yetişmesi için neler yapılmalıdır? * 6. Sınıf Türkçe Çekim Ekleri Testi Çöz - Test Çöz |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Müdürü**

METNİN ÖZETİ

Yazar, Finlandiya gezisinde gözüne çarpan farklılıkları metninde aktarmaya çalışmış. Tüm farkların da **ulusal farkındalığın yüksek olmasından** dolayı yaşandığını belirtmiş. Finlandiya ile Türkiye' yi kıyasladığında gözüne çarpan farklılıklar şunlar olmuş :

1.Sokaklarda her yerin yeşiller ile dekore edilmiş olması şehri gezerken betonlarda değil bir**çiçek bahçesinde**gezdiğini söylüyor.

2.Yollarda yürümeyi teşvik edici **dinlenme yerlerinin sık olmasının** güzel olduğundan bahsediyor.

3.Neredeyse herkesin **doğal ve temiz bir şıklığa sahip** olduğunu söylüyor. Kadınların genelinin abartı makyajlar yapmadığını söylemiş. Hatta ayakkabı boyacısının bile şık olmasından dolayı şaşırmış ve onu bir işçi değil de artist mi diye sorgulamış

**4.Kadınların tek başlarına yemek yiyerek gazetelerini okuduklarını** ve hiç kimsenin o kadını rahatsız edici bakışlarla taciz etmediğini anlatıyor.

5.Sokaklarda hiç güvenlik personeli polisin olmadığını söylemiş.

****

****

