**BÖLÜM I** DERS PLANI  **Ekim 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin adı | TÜRKÇE |
| Sınıf | 6 |
| Temanın Adı/Metnin Adı | DOĞA VE EVREN / ELVEDA AĞUSTOS BÖCEĞİ |
| **EKOYAY**  İzinsiz paylaşmayınız.  Konu | * Konu * Ana fikir * Sebep-sonuç cümleleri * Mektup * Fabl * Karşılaştırma * Giriş, gelişme ve sonuç bölümü * Büyük harflerin kullanımı * Metin tamamlama * Olay örgüsü * Deyimler * Noktalama işaretleri * Yazım kuralları |
| Önerilen Süre | 40+40+40+40+40+40 (6 ders saati) |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar | **OKUMA**  **Akıcı Okuma**  T.6.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.6.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. T.6.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.  **Söz Varlığı**  T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  **Anlama**  T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.6.3.18. Metinle ilgili sorular sorar.  T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.  T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.6.3.21. Metnin içeriğine uygun başlık belirler.  T.6.3.22. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar.  T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.  T.6.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  **KONUŞMA**  T.6.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar. Öğrencilerin verilen bir konu hakkında görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.  T.6.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.  T.6.2.3.Konuşma stratejilerini uygular. Serbest, güdümlü, yaratıcı, hafızada tutma tekniği ve kelime kavram havuzundan seçerek konuşma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.  **YAZMA**  T.6.4.1. Şiir yazar.  T.6.4.2. Bilgilendirici metin yazar.  a) Öğrencilerin konu ve ana fikri belirlemeleri, buna göre giriş, gelişme, sonuç bölümlerinde yazacaklarının taslağını oluşturmaları ve ilk paragrafta amaçlarını ifade etmeleri sağlanır.  T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar.  a) Öğrencilerin zaman, mekân, şahıs ve olay unsurlarını belirlemeleri, hikâyenin serim, düğüm ve çözüm bölümlerinde anlatacaklarının taslağını oluşturmaları sağlanır.  T.6.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.  T.6.4.8. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.6.4.11. Yazdıklarını paylaşır. Öğrenciler yazdıklarını sınıf ve okul panosu ile sosyal medyada paylaşmaya teşvik edilir. |
| Ünite Kavramları ve Sembolleri/Davranış Örüntüsü | Çalışmak, ön yargı, doğru olmak, dürüstlük, doğal süreç, doğa, evren, doğal denge… |
| Güvenlik Önlemleri (Varsa): | **-** |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci | İmla kılavuzu, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, böcekler ve özellikleri konulu videolar, dergi haberleri, gazete kupürleri… |
| • Dikkati Çekme | * Böcekleri sever misiniz? * Ağustos böcekleri hakkında yaptığınız araştırmalarda elde ettiğiniz bilgileri paylaşınız. * Böcekler olmasaydı dünya nasıl olurdu? * Ağustos böceği ile karınca arasında geçen hikayede karıncanın ve de ağustos böceğinin davranışları hakkında neler düşünüyorsunuz? * Hamamböcekleri hakkında neler biliyorsunuz?  ****Uğur böceği neden uğurludur?**** İnsan için yararlı böceklerden biridir. Uğur böceğinin larvaları ve yetişkinleri, yaprak bitlerini ve koşniller gibi zararlı böcekleri büyük oranda yedikleri için biyolojik mücadelede kullanılır. Rivayetlere göre zamanın birinde bahçeleri zararlı böcekler istila etmiş. Çaresiz kalan halk çözüm aramaya başlamışlar ama bu böceklerle hiçbir şekilde baş edememişler. Ta ki uğur böcekleri ortaya çıkana kadar. Uğur böcekleri bu zararlı hayvanları hepsini yok etmiş. O gün bugündür, uğur böceklerinin uğuruna inanılır. |
| • Güdüleme | Bu dersimizde 24.sayfadaki **“ELVEDA AĞUSTOS BÖCEĞİ”** adlı metni işleyeceğiz. Sevgili çocuklar, yeryüzündeki her bir canlının ekosistemin devamı açısından büyük faydası var. Türler, yaşadıkları bölgelerde toprak, hava, su ve diğer canlı gruplarıyla etkileşimlerinde gezegenimizin ekosistemini oluşturuyor. Ekosistem oldukça hassas bir dengeye sahip. Bu sistemde tek bir canlı türünün bile yok olması, zincirleme devam eden negatif etkiler yaratıyor.  Yeşil bitki örtüsünün ekosistemin can damarı olması nedeniyle, bu ortamı yaşam alanı olarak kullanan hayvan türleri de çok kritik bir önem taşımakta. Kuşlar ve böcekler bu grupta yer alıyor. Ancak belirli bir türün çok fazla ve çok çabuk üreyebiliyor oluşu, önünde hiçbir engel olmadığı takdirde yine bu dengeyi tehdit eden büyük bir tehlikeye dönüşüyor. Örneğin, kuşlar, böceklerle avlanarak sayılarını belli bir düzeyin altında tutmaya yardımcı oluyorlar.  Tabii bu durum böceklerin hepsinin zararlı olduğu anlamına gelmez. Çünkü aslında doğada zararlı bir tür yok. Bildiğimiz kadarıyla 1 milyondan fazla [böcek](http://www.hurriyet.com.tr/haberleri/bocek) türü mevcut. Bunların sadece 750’si bitkilere zarar veriyor. Geri kalanlarsa onların polenleşme için gereksinim duyduğu türler. Yani böceklerin asli görevi bitkilerin tozlaşmasını sağlayarak dünyadaki yaşamın devamlılığını korumak.  Ama hepsi bu kadar da değil. Bir kısmı da organik maddelerin ayrışarak tekrar toprağa karışmasını görev edinmiş durumda. Yani doğanın gönüllü temizlik işçileri gibi çalıştıkları söylenebilir. Örneğin, birçoğumuzun “olmasaydı da olurdu” dediği hamamböcekleri ekosistemin devamlılığı konusunda kilit rol oynamakta. Çürümekte olan organik maddelerle ilgilenen bu tür, özellikle azotun ayrıştırılması ve yeniden toprağa dönüşü için çok büyük önem taşıyor. Bitkiler, toprağa geri dönen bu azotu kullanıyor.  Bu nedenle böcekler olmasaydı; bitki örtüsünün önemli bir bölümünü, kuş türlerinin çoğunu, sürüngenleri ve amfibiyanları çok kısa bir süre içinde kaybederdik. Tabi yok olan her bir tür, beraberinde birçok türü de yine oldukça kısa bir zaman içinde kaybetmemize neden olurdu. Bu durumun biz insanlara ulaşması da tahmin edilebileceği gibi çok uzun sürmezdi. Sonuçta; böcekler olmasaydı gezegendeki yaşamın sonuna doğru hızlıca yol alıyor olurduk.  Biyologlar, [hamam böcekleri](http://www.haber7.com/etiket/hamam+b%C3%B6cekleri)nin ekosistemin bekası için çok önemli olduğunu ifade ettiler. Texas Üniversitesi biyoloji bölümü başkanı Profesör Srini Kambhampati, hamam böceklerinin özellikle azot çevrimi için çok önemli olduğunu ifade etti.  Kambhampati "Hamam böcekleri genelde çürümekte olan organik şeylerle beslenir. Bu gıdalarda da bol miktarda azot vardır. Bu azot, hamam böcekleri vasıtasıyla toprağa verilir, oradan da bitkiler tarafından kullanılır. Hamam böceklerinin olmamasının bitki türleri arasında büyük tesirleri olur" dedi.  Profesör, hamam böceklerinin aynı zamanda kuşlar ve fareler gibi küçük hayvanlar için besin kaynağı olarak da önemli işlev gördüğünü söyledi. |
| • Gözden Geçirme | Bu hafta, Einstein’in “Arılar olmasaydı, dünya yok olurdu.” sözünün ne anlama geldiğini yorumlayacağız. |
| • Derse Geçiş   * Türkçe dersinin amaçlarından bahsedilecek. * Dikkati çekme sorusu sorulduktan sonra öğrencilerden metnin içeriğini tahmin etmeleri istenecek.  HAZIRLIK ÇALIŞMALARI **2. Ağustos böcekleri hakkında yaptığınız araştırmalarda elde ettiğiniz bilgileri paylaşınız.**  **Cevap: Ağustos böceği**, Hemiptera takımının ağustos böceğigiller (Cicadidae) familyasından böceklerin ortak adıdır. Batılı dillerdeki cicada ve türevi isimleri, Latince (cicada) çekirge sözcüğünden gelir. Sıcak yerlerde kendilerine özgü koro şeklindeki ötüşleri ile hemen tanınırlar. Ankara yöresinde dişbudak ağustos böceği bulunur. Çin, Malezya, Burma, Kongo ve Latin Amerika'da yiyecek olarak kullanılır. Daha iri olan dişileri tercih edilir. Isırığı tehlikeli değildir. Çoğunlukla insan vücudunu, ağaç ve bitki gövdeleri ile karıştırdığında ısırır.  **3. Böcekler olmasaydı dünya nasıl olurdu? Anlatınız.**  **Cevap:**  Böcekler bu dünyanın ayrıştırıcılarıdırlar. Onlar yaprakları, leşleri, kalıntıları ayrıştırır ve doğanın yeniden döngüsünü tamamlamasını sağlarlar. Böceklerin ana görevi, bitkilerin tozlaşmasını sağlayarak dünyadaki bitki yaşamının devam etmesini sağlamaktır. Yani böcekler bitkilerin üremesini sağlarlar ve bitki devamlılığına yardımcı olurlar. Bir başka faydaları da organik maddelerin ayrışarak tekrar toprağa karışmasını sağlamaktır. Bu yönleri böcekler dünyadaki bitki yaşamı konusunda kilit rol oynarlar. Sonuç olarak böcekler olmasaydı, bitkiler yok olurdu. Bitkiler olmazsa da dünyadaki canlı yaşamı aşama aşama yok olurdu.  **Öğrencilere tamamlattırılacak.**  At: Asaletiyle.  Karınca: Çalışkanlığıyla.  Aslan: …  Kaplumbağa: Bilgeliğiyle.  Tilki: …  **ELVEDA AĞUSTOS BÖCEĞİ**  **-Ya böcekler olmasaydı**  **-Hayvanlar olmasaydı ne olurdu?**    **İçerik videolarını aşağıdaki linkten indirebilirsiniz:**  [**https://yadi.sk/d/tO5RR3KGUW4p9A**](https://yadi.sk/d/tO5RR3KGUW4p9A)   * Metnin başlığı ve görselleri hakkında öğrenciler konuşturulacak. * Metnin içeriği öğrenciler tarafından tahmin edilecek.(Metinde neler anlatılmış olabilir?) * Ders kitabındaki görseller öğrenciler tarafından incelenecek ve öğrencilerin dikkati parça üzerine çekilecek. * Parçanın başlığı hakkında öğrencilere soru sorulacak(Bu şiiride ne anlatılmış olabilir?) * Güdüleme ve gözden geçirme bölümü söylenecek. * Metin, öğretmen tarafından örnek olarak okunacak. * Metin, öğrenciler tarafından sessiz olarak okunacak. * Öğrenciler tarafından anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimeler metnin üzerine işaretlenecek  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Geveze | Medya | Güya | Tembel | Tevekkül | | İftira | Gaddar | Ense | Tünel | Zar | | Vallahi | Cimri | Söğüt | Elbette | Uyuşuk |  * Anlaşılmayan, anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamı ilk önce sözcüğün gelişinden çıkarılmaya çalışılacak. Anlamı sözlükten bulunacak, öğrenciler tarafından önce tahtaya sonra kelime defterlerine yazılacak. * Öğrencilere 5-8 kelimeden oluşan cümleler kurdurularak, bilinmeyen kelimeler anlamlandırılacak. * Yanlış telaffuz edilen kelimeler birlikte düzeltilecek. * **1.Etkinlik yapılacak.**   Metni bir kez de sessiz okuyunuz. Bu okuma sırasında metinde geçen anlamını bilmediğiniz kelime ve kelime gruplarını bir kâğıda yazınız. Bağlamlarından hareketle bunların anlamlarını tahmin ediniz. Bu kelime ve kelime gruplarının anlamlarını aşağıya yazarak bir kare bulmaca hazırlayınız. Bulmacanızda daha önce öğrendiğiniz kelime ve kelime gruplarını da kullanabilirsiniz. Bulmacanızı sıra arkadaşınıza çözdürünüz.  **Soldan Sağa Cevaplar : 1- Acale 2- Zar 3- Gaddar 4- Tevekkül 5- Dert**  **Yukarıdan Aşağıya cevaplar: 1- Kabahat 2- Medya 3- Cimri 4- Tünel 5- Eş**   * **2.Etkinlik yapılacak.**   **Okuduğunuz metinle ilgili aşağıdaki soruları cevaplayınız.**  **1. Ağustos böceğine mektup yazılmasının nedeni nedir?**  **Cevap:**Ağustos böceğine haksızlık yapıldığının düşünülmesidir.  **2. Ağustos böceğinin yaşamı kaç evreye ayrılmıştır? Ağustos böceğinin bu evrelerdeki görüntüsü nasıldır?**  **Cevap:**Yedi evreye ayrılmıştır.  Yumurta evresi: Ağustos böceği yumurta içindedir. Kurtçuk evresi: Ağustos böceği küçücük bir kurtçuktur. Daldan çıkma evresi: Ağustos böceğinin kuvvetli ön ayakları ve gagaya benzer bir ağzı vardır. Tünel kazama evresi: Ağustos böceği gelişim halindedir.. Yeryüzüne çıkma evresi: Ağustos böceği büyümüş, tam halini almıştır. Kanatları çıkmıştır. Eş bulma evresi: Kanatlarını kullanarak ses çıkarmaya başlamıştır. Yumurtlama evresi: Dişi ağustos böcekleri yumurtlar.  **3. Metinde ağustos böceğinin toprak altında kaç yıl yaşadığı söylenmektedir?**  **Cevap:**On yedi yıl.  **4. Ağustos böceği yeryüzüne hangi mevsimde, niçin çıkmaktadır?**  **Cevap:**Ağustos ayında eş bulmak için çıkmaktadır.  **5. Ağustos böceğinin kanatları ne işe yaramaktadır?**  **Cevap:**Ses çıkarmaya yaramaktadır.  **6. Ağustos böceği hangi amaçla şarkı söylemektedir?**  **Cevap:**Dişi ağustos böceklerinin ilgisini çekebilmek için.  **7. Biz insanlar ağustos böceklerinin çıkardığı sesleri niçin “şarkı” olarak tanımlarız?**  **Cevap:**Bu sesler huzur verir. Şarkılar da insanlara huzur verir. Bu nedenle bu sesleri şarkı olarak tanımlarız.  **8. Metinde “Siz çok önemliydiniz.” sözüyle anlatılmak istenen nedir?**  **Cevap:**Her canlının bir yaratılış amacı vardır. Doğaya ve insanlara katkı sağlarlar. Bu nedenle önemlidirler   * **3.Etkinlik yapılacak.**   Farklı bir yazı karakteri ile yazılmış aşağıdaki metni okuyunuz. Bu metinle ilgili soruların cevaplarını soruların karşısına yazınız.  **• Metin hangi amaçla yazılmıştır?** Mektup yazılan kişiyi yemeğe davet etmek için.  **• Metin bir hitapla mı başlamıştır?** Evet.  **• Metinde duygu ve düşüncelerini anlatan kimdir?** Varvara Dobroselova  **• Metinde kime hitap edilmektedir?** Makar Alekseyeviç  **• Metnin sonunda iyi dilek, saygı ve sevgi ifadeleri var mıdır?** Vardır.   * **4.Etkinlik yapılacak.**   **a. Aşağıdaki karikatürün vermek istediği mesaj nedir? Bunu karikatürün yanına yazınız.**  **Cevap**: Doğayı sevmemiz gerektiği, öğrencilere ve çocuklarımıza ağaç sevgisini, doğa bilinci aşılamanın önemini gösteren bir karikatürdür. Ağaca sarılan çocuğun yüzündeki mutluluğun bütün doğaya insanlığa yayılması gerektiği de mesajda verilmektedir.  **b. Bu karikatürle okuduğunuz metin arasında ilgi kurulabilir mi? Düşüncelerinizi aşağıya yazınız.**  **Cevap**: Evet kurulabilir. Yazarın nasıl ağaç sevgisine, doğa bilincine sahip olduğunu okumuştuk karikatürde de ağaca sarılan çocuğun yüzünde aynı bilinci görürüz. **Aşağıdakilerden hangisi mektup türündedir? İşaretleyiniz.**  Teyzemi, ablalarımı çok özledim. İnşallah bu yaz onları kucaklamak nasip olacak. Mehmet’le hepinizi kucaklarız. Kırk veya elli teneke Trabzon peyniri için kaç yüz lira lazım? Bana bildir. Trabzon peynirinden başkasında iş yok. Hafız teyzemin ellerinden, ablalarımın gözlerinden, senin yanacıklarından öperiz canım anneciğim. **Bedri Rahmi Eyüboğlu**   * **5.Etkinlik yapılacak.**   **Aşağıdaki metni okuyup soruları cevaplayınız.**  Cırcır böceği çaldı saz, Bütün yaz. Derken kış da geldi çattı, Seninkinde şafak attı. Baktı ki yok hiç yiyecek Ne bir sinek ne bir böcek, Kalktı karıncaya gitti; Yandı, yakıldı, ah etti. Üç beş buğdaydan ne çıkar, Gelecek mevsime kadar, Birkaç tane borç istedi. — İnayet buyurun, dedi, Yemin billah ederim, Eylüle kalmaz öderim. İşin kötüsü, karınca Borca hiç alışmamıştı; Bu ricacıya çıkıştı:  **• “Cırcır Böceği ile Karınca” metnindeki ağustos böceği ile “Elveda Ağustos Böceği” metnindeki ağustos böceğinin benzer ve farklı yönleri nelerdir?**  **Cevap:**  **Benzer Yönleri:** Bütün yaz şarkı söylemeleri, Karıncaya gitmeleri, Karıncanın onu azarlaması  **Farklı Yanları:** Elveda Ağustos Böceği metnindeki böcek aslında 17 yıl çalışan, karıncaya mecbur kalmayan, şarkıyı keyif için değil eş bulmak için söyleyen bir böcektir.  **• “Cırcır Böceği ile Karınca” metni ile “Elveda Ağustos Böceği” metninin tema, konu ve olay örgüsü yönünden benzerlikleri ve farklılıkları nelerdir?**  **Cevap**: Benzerlikleri ikisinin de fabl olmasıdır. İkisinde de olay ormanda geçer. İkisinde de zaman belirsizdir. İkisinin farklı yanları ise olay örgüleridir. İkincisi daha hayat öyküsü ya da bilgilendirici bilgiler içerir. İlki daha masal havasında anlatılmaktadır.  **• Bu iki metinden yola çıkarak yazarların ağustos böceklerine bakış açıları arasında ne gibi farklılıklar olduğunu söyleyiniz? Bunları metinlere atıflar yaparak, metinlerden örnekler vererek açıklayınız.**  **Cevap:** İki metinde de ağustos böceklerine yaklaşım farklıdır. Mesela Cırcır Böceği ile Karınca metninde ağustos böceği tembel, yazın çalışmayan şarkı söyleyen bir böcek olarak anlatılırken, Elveda Ağustos Böceği metninde ise çalışkan, boş yere değil de eş bulmak için şarkı söyleyen ve dünyamız için çok gerekli bir böcek gibi anlatılmaktadır.     * **6.Etkinlik yapılacak.**   En sevdiğiniz hayvanı, hafızada tutma tekniğini kullanarak arkadaşlarınıza tanıtınız. Bu tekniğin amacı akıcı bir biçimde ara vermeden konuşma becerinizi artırmaktır. Bu yüzden anlatacaklarınızı zihninizde sıralayınız. Sıraladığınız bölümleri hatırlatacak nitelikte kelimelerden oluşan bir liste oluşturunuz. Bu listeye ara sıra bakarak konuşmanızı yapınız. Konuşmanız sırasında beden dilinizi etkili kullanmaya özen gösteriniz. Yeni öğrendiğiniz kelimeleri de anlamlarına uygun bir şekilde konuşmanızda kullanınız.     * **7.Etkinlik yapılacak.**   **En sevdiğiniz hayvana duygu ve düşüncelerinizi ifade eden bir mektup yazınız. Mektubunuzu aşağıdaki yazı taslağına göre oluşturunuz. Yazı taslağınızı buraya, yazınızı ise bir A4 kâğıdına, mektup yazma kurallarına dikkat ederek yazınız.**  Mektubu yazdıktan sonra okuyunuz. Mektuptaki anlam bütünlüğüne dikkat ediniz. Anlam bütünlüğünü bozan ifadeler varsa bu bölümleri yeniden yazınız. Mektubunuzu yazım ve noktalama kurallarına uygunluk açısından da kontrol ediniz. Bunun için yazım kılavuzundan yararlanınız. Mektubunuzu kontrol edip yeniden düzenledikten sonra sınıfa getiriniz, arkadaşlarınızla paylaşınız. Mektubunuzu sınıf panosuna asınız.  **Mektubumun konusu ve ana fikri:** Kedim Pamuk’u ne kadar sevdiğim  **Mektubumun giriş bölümünde yazacaklarım**: Onu evimize getirişimiz  **Mektubumun gelişme bölümünde yazacaklarım:** Onunla neler yaşadığımız  **Mektubumun sonuç bölümünde yazacaklarım:** Onu ne kadar sevdiğim hep yanımızda kalmasını istemem  **BENİM CAN YOLDAŞIM: PAMUK,**  Pamuk daha çok küçük bir yavru iken seni evimize getirdiğimiz günü hatırlıyorum. Öyle küçük öyle zayıftın ki sana dokunmaktan bile çok korkuyordum. Seni ellerimle besledim. Sana her gece elimde battaniye ile geldim bazen yanında uyudum. İlk miyavlarını bile hatırlıyorum. Sen öyle güzeldin ki yanımdan hiç ayrılmazdın. Seni öyle seviyorum ki hiç yanımdan ayrılma olur mu? Çünkü sen benim için en iyi dostsun. Pamuk gibi yüreğinle hep yanımda kal olur mu?  Seni çok seven arkadaşın Elda…  **DİL BİLGİSİ**  -Büyük harflerin kullanımı  **Diğer metnin hazırlık etkinliği verilecek.**  (Deniz kirliliği ile ilgili gazete ve dergi yazıları getiriniz.) | |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme |  |
| • Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | * Hangi tür böceklerden korkarsınız? Neden? * Böceklerin faydaları nelerdir? * Ağustos böceğinin, hamam böceğinin ve uğur böceğinin doğaya ne gibi bir faydası vardır? * **Aşağıdaki cümlelerden hangisinde yazım yanlışı vardır?**  1. Sait Faik'in Lüzumsuz Adam Öyküsünü ben de çok beğendim. 2. Sanatçının "Sonbahar" adlı tablosunda renk uyumu çok başarılı. 3. İlk okuduğum roman Suç ve Ceza’dır. 4. Geçen hafta Ankaralı bir sanatçıların katıldığı bir programa davetliydik. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi | Okurken sesli okuma kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar |  |

**Türkçe Öğretmeni tunghay@gmail.com**

**Okul Müdürü**



Havaların ısınmasıyla birlikte birçok canlı türü de ortaya çıkıyor. Şanlı**urfa**lıların da son günlerde gördüğü bu canlı türlerinden biri de karafatma olarak bilinen ayaklı hamam **böcek**leri. Pek çok insan bu böceklerden tiksinebilir ancak, bütün böcekler doğaya ve insanlara **zarar**lı değildir. Birçok böcek türü doğanın temizleyici olarak görev yaparken birçoğu da tıbba büyük katkı sağlıyor. Bazı böcekler bazen insanı bıktırabiliyor. Bazen insana zarar verip, onu hasta da edebiliyor. Ama yine de çoğu böcek oldukça yararlı şey de yapıyor. Örneğin, böcekler dünyanın temiz kalmasını ve tehlikelerden korunmasını sağlıyor. Dünyanın birçok ülkesinde örneğin Çin’de hamam böceklerinin üretimi için çiftlik bile kurulmuş. Çin, bu tesisle eczacılık için 6 milyar hamam böceği üretiyor.

**NE GİBİ YARARLARI VAR?**

Böcekler, yapraklardaki bitleri ve sivrisinekleri yiyor, meyve ağaçlarının ve sebzelerin döllenmesini sağlıyor ve hatta çöpleri temizliyorlar. Böceklerin iyi ve yararlı olduklarına dair en bilinen örnekse arılar. Hem bal üretiyorlar, hem de dölleme yetenekleri olmasaydı neredeyse hiçbir ağaç ya da bitki meyve vermezdi. Örneğin uğur böceği dünyada kırmızıdan kahverengiye, sarıdan kırmızıya pek çok farklı renkte birçok çeşidi bulunuyor. Ayrıca üzerlerindeki noktaların sayısı da farklı. Bazı uğur böcekleri 2 bazıları 24 nokta taşıyor. Başlıca besin maddeleri ıslak yapraklar ve yaprak bitleri. Bir böcek günde yaklaşık 50 biti yiyerek imha ediyor, bu sayı ömürleri boyunca binleri aşıyor.

**ÇOĞU KİMSELERİN KORKUSU HAMAM BÖCEKLERİ**

Hamamböcekleri adeta bir haydut gibi yaşıyor ve her şeyden önce kurtulmak istediğimiz bazı hayvanları avlıyor. Örneğin, eşayaklılar, solucan ve sümüklü böcekler de bunlar arasında. Hatta atik ve dirençli patates böceklerinin bile onun kuvvetli dişleri karşısında şansı yok. Dünyanın her yerinde rastlanan hamam böceklerinin çoğu doğanın koruması altında.

**EŞEKARILARI**

Eşekarısının görünüşü bile saygı uyandırıyor ama zehri alışıldık diğer yaban arısı türlerine göre daha az tehlikeli. Erişkin hayvanlar bitki özlerini tercih ederken, vahşi türlerse çeşitli taze etlerle besleniyor. Bir eşek arısı grubu her gün yarım kiloya kadar böcek yiyor.

Örümcekler… 8 ayaklı oldukları için böcek sayılmıyorlar ama yine de çok yararlılar. Çünkü ulaşması zor olan yerlerde bize zararlı olan ne varsa avlayıp yiyorlar. Sivrisinek, güve ve yaprak biti en sevdikleri yiyecekler.

